

APRESENTAÇÃO

EDITORIAL – V. 33 (2025)

Éder da Silva Silveira¹

A Revista Reflexão e Ação, em seu volume 33 (2025), dá continuidade ao compromisso de socializar pesquisas que problematizam, a partir de diferentes perspectivas teóricas e metodológicas, os múltiplos desafios que atravessam o campo educacional brasileiro contemporâneo. Este número reúne artigos de fluxo contínuo que expressam a vitalidade da produção acadêmica na área da Educação e áreas afins, articulando análises de natureza histórica, política, pedagógica, cultural e epistemológica.

O conjunto de textos publicados neste volume evidencia, em primeiro lugar, a centralidade das disputas em torno das políticas educacionais e de seus impactos sobre a escola pública, a docência e os processos formativos. A reflexão sobre o cenário político recente do país, particularmente no que se refere às transformações ocorridas a partir de 2016, aparece como um eixo relevante para compreender os rearranjos institucionais, normativos e discursivos que incidem sobre a educação brasileira. Ao lado dessas análises, o número também contempla investigações que se debruçam sobre práticas político-pedagógicas e experiências docentes, destacando tanto a dimensão histórica dessas práticas quanto sua atualização em contextos educacionais diversos.

Outro bloco significativo de contribuições explora os processos de formação e profissionalização docente, com especial atenção à Educação Infantil, à docência universitária e às experiências educativas com crianças pequenas. Esses estudos tensionam concepções tradicionais de ensino, incorporando abordagens fenomenológicas, estéticas e sensíveis, e reafirmam a docência como prática relacional, ética e criativa. Nessa mesma direção, ganham destaque pesquisas que abordam a alfabetização em contextos específicos, como a realidade amazônica, bem como análises que problematizam os sentidos da leitura, da escrita e da cidade como espaços educativos.

O volume também se abre a discussões contemporâneas sobre linguagem, autoria e produção do conhecimento, incorporando reflexões sobre os impactos da inteligência artificial e da era algorítmica nas práticas acadêmicas e nos regimes discursivos. Além disso, são

¹ Universidade de Santa Cruz do Sul – UNISC – Santa Cruz do Sul – Rio Grande do Sul – <https://orcid.org/0000-0002-1242-2126> – eders@unisc.br

apresentadas investigações que valorizam as produções literárias e acadêmicas de educadores e educadoras populares, bem como estudos que exploram interfaces entre currículo, inovação pedagógica e integração de áreas do conhecimento, como Química, Educação Física e História, incluindo o uso de linguagens como as histórias em quadrinhos no ensino.

A diversidade temática que marca este número é acompanhada por uma expressiva pluralidade regional. Os artigos são assinados por pesquisadoras e pesquisadores vinculados a diferentes instituições e territórios do país, contemplando distintas realidades educacionais e socioculturais. Essa diversidade reafirma o papel da revista como espaço de circulação nacional do conhecimento, atento às especificidades locais sem perder de vista os debates mais amplos que atravessam a educação no Brasil e na América Latina.

Ao publicar este novo número, a Revista Reflexão e Ação reafirma seu compromisso com a qualidade acadêmica, o rigor ético e a ampliação do diálogo entre pesquisadores, docentes e estudantes. Convidamos leitoras e leitores a explorarem os textos aqui reunidos, a utilizá-los como referência em suas pesquisas, práticas formativas e reflexões críticas, bem como a divulgarem amplamente este volume em suas redes acadêmicas e institucionais. Que a leitura destes artigos contribua para fortalecer o debate educacional e para a construção coletiva de conhecimentos comprometidos com a escola pública, a democracia e a justiça social.

Prof. Dr. Éder da Silva Silveira
Editor da Revista Reflexão e Ação