

APRESENTAÇÃO

APRESENTAÇÃO DO DOSSIÊ TEMÁTICO - EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL: DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS

PRESENTATION OF THE THEMATIC DOSSIER – BASIC EDUCATION IN BRAZIL: CONTEMPORARY CHALLENGES

PRESENTACIÓN DEL DOSSIER TEMÁTICO – EDUCACIÓN BÁSICA EN BRASIL: DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS

Cheron Zanini Moretti ¹
Luciano Mendes de Faria Filho ²

A educação básica brasileira é uma conquista ainda em curso e apresenta desafios relativos à garantia do direito ao acesso, à permanência, à qualidade da experiência escolar e à aprendizagem, além da ampliação de escolas de tempo integral e voltadas para a formação integral da pessoa.

Em 2022, mais de 1 milhão de crianças e adolescentes de 4 a 17 anos se encontravam fora das escolas; as taxas de abandono e de reprovação se apresentaram mais altas nos anos de transição de uma etapa para a outra; a ampliação do número de creches e matrículas para crianças bem pequenas ainda está distante do que se projetava no Plano Nacional de Educação 2014-2024.

Some-se a estes desafios, aqueles relacionados a uma educação escolar que acolha e valorize a diversidade, o combate a toda forma de opressão e violência, que incentive a cooperação e o entendimento de que todas as vidas importam e que tenham no horizonte a formação de pessoas mais felizes e que valorizem a igualdade, e teremos a escola contemporânea com seus dilemas e desafios.

Também o exercício da docência neste nível de ensino continua a enfrentar muitos desafios. A falta de plano de carreiras, os baixos salários, as precárias condições de trabalho, e a ausência de políticas de Estado para valorizá-la coloca limites incontornáveis para a formação de professores/as para a Educação Básica, levando à desvalorização das licenciaturas e ao fechamento de cursos em nível de graduação em todo o país.

1 Universidade de Santa Cruz do Sul – UNISC – Santa Cruz do Sul – Rio Grande do Sul – <https://orcid.org/0000-0002-6297-3129> – cheron@unisc.br

2 Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG – Belo Horizonte – Minas Gerais – <https://orcid.org/0000-0002-1023-7138> – lucianomff@uol.com.br

A estes aspectos seculares, é importante somar o impacto do teto de gastos para a educação, bem como a política persistente de desinvestimento na ciência, tecnologia e educação nos últimos anos. Sem sucesso nas metas do PNE (2014-2024), o atual governo convocou, em caráter extraordinário, a Conferência Nacional de Educação (Conae) que teve como tema central: “Plano Nacional de Educação 2024-2034: Política de Estado para garantia da educação como direito humano com justiça social e desenvolvimento socioambiental sustentável”.

Considerando tais desafios, propusemo-nos a organizar um dossiê temático sobre “Educação Básica: desafios contemporâneos”, cujos artigos são decorrentes de pesquisas que tiveram como objeto as diferentes modalidades e etapas da Educação Básica. Assim, após a recepção de um número considerável de manuscritos, esse Dossiê está formado por 12 artigos avaliados por pares, aprovados e selecionados pelo organizador e pela organizadora, à saber:

“As políticas públicas de formação continuada de professores da Rede Municipal na cidade de Sorocaba” de Fernando Miranda (Universidade de Sorocaba - UNISO) e Ana Paula de Oliveira (Universidade de Sorocaba - UNISO) - o autor e a autora apresentam uma discussão sobre a formação continuada de professores/as implantadas pela Secretaria de Educação do município de Sorocaba, concluindo que a redação dos documentos que norteiam a formação continuada da rede pública de educação do município, bem como os Cadernos de Orientações são influenciados pela pedagogia por competências.

“STEM/STEAM e práticas pedagógicas no século XXI: navegando pelas ondas da inovação educacional” de Gabriela Belini Gontijo (Universidade do Vale do Sapucaí - UNIVÁS) e Roberta Gaio (Universidade do Vale do Sapucaí - UNIVÁS) - as autoras identificam as tendências pedagógicas e metodológicas presentes nos últimos anos na STEM Education e na STEAM (Ciência, Tecnologia, Engenharia, Arte e Matemática), no Brasil, por meio de um levantamento dos artigos no Google Scholar (2018 a 2023) assim como observam algumas lacunas e carências na temática explorada.

“A trama dos fios invisíveis nos temas contemporâneos transversais na educação” de Graziela Martins Jordao (Universidade Regional de Blumenau - FURB) e Arleide Rosa da Silva (Universidade Regional de Blumenau - FURB) - as autoras investigam a interdisciplinaridade, a transversalidade e o pensamento crítico como elementos essenciais que sustentam os Temas Contemporâneos Transversais (TCTs) na educação, destacando sua importância na formação integral dos estudantes e demonstram que a integração dos TCTs em

todas as disciplinas promove uma educação mais abrangente e significativa, preparando os estudantes para os desafios do século XXI.

“Formação profissional docente e experiências de atuação com bebês em narrativas de educadoras” de Viviane dos Reis Silva (Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC), Tacyana Karla Gomes Ramos (Universidade Federal de Sergipe - UFS) e Thainy Kléia Lira-Cavalcante (Universidade Federal de Alagoas - UFAL) – as autoras analisam o processo de formação profissional docente e experiências de atuação com bebês de duas educadoras integrantes de uma creche pública municipal da cidade de Nossa Senhora do Socorro/SE e, com isso, evidenciam a constituição da atuação docente experienciada por meio de uma docência atenta, sensível e responsiva aos interesses dos bebês.

“Autoavaliação na Educação de Jovens e Adultos: concepções sobre o progresso das aprendizagens” de Reijane da Silva Lopes (Universidade de Brasília - UnB) e Maria Clarisse Vieira (Universidade de Brasília - UnB) investigam os sentidos atribuídos por adultos e idosos da EJA ao progresso das aprendizagens por meio de atividades auto avaliativas.

“As narrativas no contexto escolar: quando os alunos se tornam sujeitos narradores” de Cristiane Dias Gonçalves Paula (Universidade do Vale do Sapucaí - UNIVÁS), Valdiene Aparecida Gomes (Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG) e Francisco Evangelista (Universidade do Vale do Sapucaí - UNIVÁS) – as autoras e o autor discutem o uso das narrativas como prática escolar em que o aluno se posiciona como sujeito-narrador, o que vem contribuindo na condução de práticas pedagógicas assertivas em sala de aula.

“Do Ensino Médio regular ao EJA: percursos educativos e a busca por uma formação ‘mais rápida’” de Vinicius da Silva Freitas (Universidade Estácio de Sá - UNESA), José Roberto Gonçalves de Abreu (Centro Universitário Vale do Cricaré - UNIVC) e Maurício Aires Vieira (Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA) – os autores mostram os percursos educativos no ensino médio regular que levam os alunos para a Educação de Jovens e Adultos, bem como a sua permanência e conclusão, o que exige adaptação das práticas educativas e do currículo escolar.

“Do meu lugar para o mundo: o Google Maps no cotidiano escolar” de Sandra Virginia Correia de Andrade Santos (Universidade Federal de Sergipe - UFS) e José Silva dos Santos (Universidade Federal de Sergipe - UFS) – a autora e o autor discorrem sobre uma prática pedagógica na educação básica, por meio do Google Maps, que evidenciou que a aprendizagem ativa, colaborativa e interdisciplinar; a autonomia dos alunos; e o uso autoral das tecnologias

digitais, em uma perspectiva crítica e de responsabilidade social, podem estar presentes no cotidiano escolar.

“Desafios contemporâneos da educação no Brasil e o desinteresse pela Licenciatura na Educação Física” de Luiz Gustavo Bonatto Rufino (Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP) e Samuel de Souza Neto (Universidade Estadual Paulista, Campus Rio Claro - UNESP) – os autores analisaram as considerações de sete formadores da Educação Física oriundos de universidades públicas com relação ao desinteresse e a falta de atratividade na carreira, concluindo sobre a importância de políticas públicas que possam desenvolver de modo mais efetivo a atratividade na carreira docente.

“Os (desa)fios entre a formação docente e a atuação profissional na Educação Básica” de Renan Silva da Piedade (Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro - PUC-RJ) e Emanuelle de Souza Fonseca Souza (Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro - PUC-RJ) – o autor e a autora refletem sobre os impactos e os desafios do estágio supervisionado na formação do professor da Educação Básica, concluindo que esse processo formativo pode impactar positiva e negativamente na construção de si e influenciar na motivação para atuar na Educação Básica, sobretudo diante de relações interpessoais conflituosas.

“Infâncias no território escolar: natureza, poética visual e experiência estética” de Silvia Sell Duarte Pillotto (Universidade da Região de Joinville - UNIVILLE) e Ana Paula Simião Pinto (Universidade da Região de Joinville - UNIVILLE) – as autoras apresentam uma pesquisa realizada na Rede Pública Municipal de Educação, com 6 crianças (6 a 8 anos) de uma escola de classes multisseriadas localizada no perímetro rural do interior de Santa Catarina, Brasil. E, ao final, apontam que a organicidade com os elementos da natureza contribuiu para ampliar modos de ver/sentir a natureza pela dimensão estética.

“Financiamento da educação especial: um panorama das políticas de financiamento no Brasil na literatura educacional” de Patrícia Teixeira Moschen Lievore (Universidade Federal do Espírito Santo - IFES) e Douglas Christian Ferrari de Melo (Universidade Federal do Espírito Santo - UFES) – a autora e o autor traçam um panorama sobre o financiamento da Educação Especial no Brasil, demonstrando a atuação de grupos e movimentos hegemônicos na disputa pelos fundos públicos destinado a esta modalidade de ensino, principalmente no que se refere à oferta do Atendimento Educacional Especializado.

Desejamos a todos e a todas, uma ótima leitura e reflexões sobre os desafios da/para a educação básica brasileira.