REFLEXÃO E AÇÃO

FORMACIÓN DOCENTE FREIREANA: DIDÁCTICAS EN RE-LIGAJES MÁS ALLÁ DE *VERBALISMOS ALIENANTES*

FREIREAN TEACHER TRAINING: TEACHING METHODS IN RE-LINKING BEYOND ALIENATING VERBALISMS

FORMAÇÃO DE PROFESSORES FREIREANOS: MÉTODOS DE ENSINO EM RELIGAÇÃO PARA ALÉM DE VERBALISMOS ALIENANTES

ARTIGO

Milagros Elena Rodriguez [1]
María Milena Bedoya Echavarría [2]

Resumen

Formando estructuras rizomáticas en el proyecto decolonial-complejo analizamos la formación docente Freiriana con didácticas en re-ligajes *más allá de verbalismos alienantes*. Usamos las transmetodologías con la deconstrucción rizomática como transmétodo. Presentamos la indagación en Lemas Freirianos, evidenciado la crisis de la didáctica y formación docente reduccionista y colonial alineada a una bancarización. En la reconstrucción, evidenciamos como en una transdidáctica podemos promover una complejización en la que provoquemos ejercicios por ejemplo de formación de Rizomas de Saberes en el re-ligaje de la liberación de los actores de proceso educativo. Por ejemplo, la línea de investigación de la Educación Matemática Decolonial Planetaria Compleja, desde los saberes contextualizados, se proyectó como ofrecimiento que transfigura la enseñanza en todos los niveles ya que comienzan prácticas que examinan la diversidad y la complejidad de la vida. Es la concreción en pleno en la que el pedagogo de las favelas incita a cómo debemos enseñar, transcendemos a una didáctica más allá de instrumentos alienantes para ir a aula mente social espíritu del ser humano, espacio no físico donde aprende con toda su *hexa complejidad: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios*. Se transforma así la formación docente como la humanización un proceso de constantes transformaciones.

Palabras clave: Didáctica; Formación; Paulo Freire; Re-Ligajes.

Abstract

By forming rhizomatic structures in the complex decolonial project, we analyze Freirean teacher training with didactics in re-linkages beyond alienating verbalisms. We use transmethodologies with rhizomatic deconstruction as a transmethod. We present the inquiry into Freirean Lemmas, highlighting the crisis of reductionist and colonial didactics and teacher training aligned with banking. In the reconstruction, we demonstrate how, through transdidactics, we can promote a complexification in which we provoke exercises, for example, in the formation of Rhizomes of Knowledge in the re-linking of the liberation of actors in the educational process. For example, the line of research on Complex Planetary Decolonial Mathematics Education, based on contextualized knowledge, was projected as an offering that transfigures teaching at all levels, as it initiates practices that examine the diversity and complexity of life. It is the full concretization in which the pedagogue of the favelas incites how we should teach, we transcend to a didactics beyond alienating instruments to go to the classroom social mind spirit of the human being, non-physical space where we learn with all its hexa complexity: nature-body-mind-soul-spirit-God. Thus teacher training is transformed as humanization a process of constant transformations.

Keywords: Didactics; Training; Paulo Freire; Re-ligations.

Resumo

Ao constituir estruturas rizomáticas no projeto complexo decolonial, analisamos a formação de professores freireana com didáticas em religações para além de verbalismos alienantes. Utilizamos transmetodologias com a desconstrução rizomática como transmétodo. Apresentamos a investigação sobre os Lemas Freireanos, destacando a crise das didáticas reducionistas e coloniais e a formação de professores alinhada à bancarização. Na reconstrução, demonstramos como, por meio da transdidática, podemos promover uma complexificação na qual

[1] Universidad de Oriente – Cumaná – Venezuela – https://orcid.org/0000-0002-0311-1705 – melenamate@hotmail.com
[2] Institución Educativa Félix María Restrepo Londoño – La Unión – Colombia – https://orcid.org/0000-0003-1242-396X– mmilena.bedoya@udea.edu.com

Editor de seção: Altair Alberto Favero
https://doi.org/10.17058/rea.34.20807
Reflexão e Ação. Santa Cruz do Sul, v. 34, p. e20807. 2026.
ISSN: 1982-9949

CC BY

provocamos exercícios, por exemplo, na formação de Rizomas de Saberes na religação da libertação dos atores do processo educativo. Por exemplo, a linha de pesquisa Educação Matemática Decolonial Planetária Complexa, pautada em saberes contextualizados, projetou-se como uma oferta que transfigura o ensino em todos os níveis, pois inicia práticas que examinam a diversidade e a complexidade da vida. É a concretização plena em que o pedagogo das favelas incita como devemos ensinar, transcendemos para uma didática além dos instrumentos alienantes para ir à sala de aula, à mente social, ao espírito do ser humano, espaço não físico onde aprendemos com toda a sua hexa complexidade: natureza-corpo-mente-alma-espírito-Deus. Assim, a formação de professores se transforma em humanização, um processo de constantes transformações.

Palavras-chave: Didática; Treinamento; Paulo Freire; Religações.

Submetido para publicação: **12/11/2025**
Aceito para publicação: **28/08/2026**

LEMAS FREIREANOS PRECURSORES DE LA INDAGACIÓN

> Palabra hueca de verbalismos alienantes (Freire, 1970, p. 20).
>
> La formación humana implica opciones, decisiones, estar y ponerse en contra, en favor de un sueño y contra otro, en favor de alguien y contra alguien (Freire, 2001, p. 43).
>
> Nadie se forma realmente si no asume responsabilidades en el acto de formarse. Nuestro pueblo no se formará en la pasividad, sino en la acción siempre en unidad con el pensamiento (Freire, 2008, p. 176).
>
> Enseñar exige rigurosidad metódica, enseñar exige investigación, enseñar exige respeto a los saberes de los educandos, enseñar exige criticidad, enseñar exige estética y ética, enseñar exige la corporeidad de las palabras a través del ejemplo, enseñar exige riesgo, aceptación de lo nuevo y rechazo a cualquier forma de discriminación, enseñar exige reflexión crítica sobre la práctica, enseñar exige el reconocimiento y asunción de la identidad cultural (Freire, 2005, p. 7).
>
> Nunca me fue posible separar en dos momentos la enseñanza de los contenidos de la formación ética de los educandos (Freire, 2005, p. 91).
>
> Quien se juzga acabado estará muerto (Freire, 2009, p. 44).

Presentamos la indagación profundamente liberadora en seis (6) lemas Freireanos referidos a la gran temática de formación docente y didáctica en el proyecto decolonial planetario. En el *Lema Freiriano 1*, en la obra titulada *Pedagogía del oprimido*, rememoramos con contundencia que vamos más allá de *palabras huecas de verbalismos alienantes* (Freire, 1970); en la formación docente que no imprime una conciencia liberadora en el accionar del docente. Ese prefijo más allá lo recobramos con Enrique Dussel en la significancia de la transmodernidad cuyo proyecto es la transmodernidad; donde ese *trans* significa

> Ese más allá (*trans*) indica el punto de arranque desde la exterioridad de la modernidad, desde lo que la modernidad excluyó, negó, ignoró como insignificante, sinsentido, bárbaro, no cultural, alteridad opaca por desconocida; evaluada como salvaje, incivilizada, subdesarrollada, inferior, mero despotismo oriental, modo de producción asiático, etc. (Dussel, 2004, p.222).

Esto es más allá de verbalismos alienantes en la formación es salvaguardar lo excluido de la modernidad-transmodernidad-colonialidad en la formación y didáctica en la docencia que va a rescatar los saberes encubiertos, la conjunción en concordancia Heracliana saberes-conocimientos, mythos-logos, abstracción-concreción, global-local, entre otros para dignificar los saberes encubiertos de la humanidad; pero también para salvaguardar la complejidad de la vida, de cómo el ser humano aprende. En esa formación docente decolonial y compleja que propendemos en re-ligajes de la didáctica vamos a buscar en al exterioridad del proyecto colonial simplificador para salvaguardar la naturaleza del ser humano y la manera compleja de como aprende.

En el *Lema Freiriano 2*, en la obra titulada: *Política y educación,* sabemos que de acuerdo al legado del pedagogo de las favelas, de la dignidad "la formación humana implica opciones, decisiones, estar y ponerse en contra, en favor de un sueño y contra otro, en favor de alguien y contra alguien" (Freire, 2001, p. 43). Es estar decidido a no obedecer la conciencia del opresor; de la colonialidad global en la educación; y emerger con los estudiantes en una conciencia liberadora, donde educación como liberación y política sea el norte a construir como modo de inacabamiento permanente del ser humano. Se tendrá claramente que estar en contraposición con las politiquerías que ideologizan la educación al servicio del estado. Y alertando a los nuevos instrumentos de opresión hoy, como las Inteligencias Artificiales (IA) que denominamos Inteligencias Negligentes (IN) pues adoctrinan el ser humano, lo idiotizan aún más al no pensar. Y que abra que estar alerta al uso vigilado del instrumento.

En el *Lema Freiriano 3*, en la obra titulada: *La importancia de leer y el proceso de liberación*, debemos recobrar el hecho de que le enseñanza no es educar y que el proceso es permanente en congregación con los congéneres; "nadie se forma realmente si no asume responsabilidades en el acto de formarse" (Freire, 2008, p. 176). El acto de formación, de la liberación de didácticas coloniales y reduccionistas en un acto de eticidad, de responsabilidad por el ejercicio docente liberador; ateniente a la vida en ejercicio político que debemos llevar.

De tal manera, "nuestro pueblo no se formará en la pasividad, sino en la acción siempre en unidad con el pensamiento" (Freire, 2008, p. 176). Significa que la formación es un acto de la educación como liberación, como política de ejercicio de humanización; así formación y acción, formación y liberación son actos permanentes complejizados con la realización de superación permanente del ser humano.

En el *Lema Freiriano 4*, en la obra titulada: *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*, nos induce que para alcanzar una formación docente

liberada y complejizada cada día más debemos conformarnos en un proceso exigente del ser, y que "enseñar exige rigurosidad metódica, enseñar exige investigación, enseñar exige respeto a los saberes de los educandos, enseñar exige criticidad, enseñar exige estética y ética, enseñar exige la corporeidad de las palabras a través del ejemplo" (Freire, 2005, p. 7). Nótese como Paulo Freire recobra las concordancias educación-criticidad, educación-estética, educación-ética, de las que en la formación docente y la didáctica deben emerger en diatopías como conjunciones.

Es perentorio asumir en la formación docente la responsabilidad que atiende al educar, al acto de enseñanza que es que "enseñar exige riesgo, aceptación de lo nuevo y rechazo a cualquier forma de discriminación, enseñar exige reflexión crítica sobre la práctica, enseñar exige el reconocimiento y asunción de la identidad cultural" (Freire, 2005, p. 7). Por ello, enseñanza-saberes contextualizados, enseñanza-sentipensar, didáctica-saberes cotidianos, entre otras conjunciones son primerísimas en el análisis que llevamos.

En el *Lema Freiriano 5*, en la obra titulada: *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*, el pedagogo devela esencia de su utopía de su accionar, marcado en su legado; "nunca me fue posible separar en dos momentos la enseñanza de los contenidos de la formación ética de los educandos" (Freire, 2005, p. 91). Enseñanza-ética da preeminencia a la selecciones de los contenidos en tantos motivación y pertenencia en el educando sean esenciales. Pero también el hacer de como en medio de su diversidad y constitución humana el ser humano aprende.

Por último en la presentación, en el *Lema Freiriano 5*, en la obra titulada: *La educación como práctica de la libertad*, las palabras que dan esencia de permanencia a la formación; en ello "quien se juzga acabado estará muerto" (Freire, 2009, p. 44). En ese inacabamiento y humanización debemos permanecer en una formación para la liberación. En tal sentido del análisis que hemos presentado; *como objetivo de la indagación analizamos la formación docente Freiriana con didácticas en re-ligajes más allá de verbalismos alienantes*. Se ubica la presente indagación en las líneas de indagación de la autora venezolana: *Transmetodologías complejas y los transmétodos decoloniales planetarios-complejos; Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías* y *decolonialidad planetaria-complejidad en re-ligaje*. Y en la línea de la autora colombiana titulada: *Rizomas de Saberes en la práctica pedagógica de la matemática*. Todo ello en el proyecto decolonial complejo, en entramados rizomáticos con las transmetodologías que explicitamos a continuación.

TRANSMETODOLOGÍA DE LA INDAGACIÓN.

Entramamos formando rizomas, estructuras complejas fractálicas; en las que rompemos la tradicional manera de presentar las investigaciones desde una introducción hasta conclusiones como verdades acabadas. En ello, nos redimimos como seres pensantes complejos, donde sentipensar-subjetividad-objetividad imprimen concreción-abstracción; donde al estilo Freiriano "la eticidad es la naturaleza de la práctica educativa, en cuanto formadora (…) y humana" (Freire, 2005, p. 17). Los rizomas formando conexiones están en consonancia con la educación con todos, con nuestros congéneres que tanto Paulo Freire ha legado; describiremos por ejemplo más adelante los Rizomas de Saberes.

En general, los rizomas son estructuras de la Biología, de la creación de Dios emergen en el postestructuralismo con la filosofía de Félix Guattari y Guilles Deleuze en su obra titulada*:* *Mil mesetas* (Delueze; Guattari, 2004). Los rizomas tejen, van y vienen; devienen de una raíz que se pasea por el tallo y las ramas; así estas van a la raíz y no existen sin el tallo (Rodríguez, 2021a). La investigación rizomática entiende la realidad desde la complejidad y las multiplicidades, de una forma holística y relacional, superando dicotomías como las que "separan el sujeto del objeto de investigación, lo natural de lo cultural y la teoría de la práctica. No es disciplinaria, reduccionista ni jerárquica, sino reticular, integradora, imaginativa, inventiva, creativa y liberadora" (Garnica Castro, 2019, p. 140).

El proyecto decolonial planetario – complejo es el proyecto de realización de las transmetodologías, donde rescatamos la estética colonial en la realización de la como la concordancia *áisthesis – poíesis*. "Es una de las salvaguardas que en plena emergencia de la impuesta fealdad, lo no bello, lo del sur global impuesto por Occidente y el Norte nos convoca a redimirnos como seres ejemplares en el planeta" (Rodríguez, 2025, p.43). Pero también de la salvaguarda de lo encubierto de la colonialidad en todas sus manifestaciones. De esta manera, "la decolonialidad planetaria urge apodícticamente o convincentemente en tanto la decolonial es una ruptura con el universalismo eurocéntrico que da cabida a la complejidad y transdisciplinariedad sin disfraces postmodernistas" (Rodríguez, 2021b, p.43).

Las transmetodologías imprimen en primer lugar la significancia del prefijo *trans*, Dulseniano que hemos definido; se trata de que vamos más allá de las metodologías a lo que esta encubrieron, a su exterioridad a rescatar al sujeto investigador, a las concordancias que visionaron separadas en *topoi,* a la salvaguarda de los saberes encubiertos, a la decolonialidad ahora en pleno como apodíctica de la complejidad.

En las transmetodologías indagamos con el transmétodo la deconstrucción rizomática (Rodríguez, 2017, 2019a) donde se "va a la incisión de las relaciones jerárquicas del poder, para la liberación de la hegemonía y la construcción de una sociedad antropolítica cimentada en la solidaridad social, humana y profundamente antropoética; deconstruir es descolonizar" (Rodríguez, 2019a, p.54-55). Los estudios de formación docente y didáctica con la deconstrucción rizomática son muy numeras, por ejemplo en las obras: *Saberes contextualizados en la educación matemática desde la decolonialidad planetaria – transdisciplinariedad* (Bedoya, 2025); *Trans-didáctica en la Educación Matemática Decolonial Transcompleja* (Rodríguez, 2022a); *Concientización-concienciación freiriana en el aula mente-espíritu como escuela hoy* (Rodríguez, 2022a) donde emitimos;

> La educación Freiriana hoy como una necesidad que debemos atender fuera del aula física, como utopía de los pueblos que se niegan a vivir en contaminadas acciones colonizadoras, las cuales los desmitifican del vivir feliz y dignamente y que son develadas aún más hoy. La educación debe traspasar el aula física, ir a la complejidad del ser y atender las transformaciones de hoy. (Rodríguez, 2022b, p.97).

Vamos así en una deconstrucción de la formación docente y la didáctica opresiva, develada con el legado de Paulo Freire y luego marchamos a una reconstrucción que conlleve una formación docente Freiriana devinientes de didácticas en re-ligajes *más allá de verbalismos alienantes*.

DECONSTRUCCIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA DIDÁCTICA OPRESIVA

Estamos ya en medio de la crisis, que comenzamos especificando en el inicio, hablando de la formación docente y la didáctica opresiva, es de estar conscientes de la urgencia actitud decolonial en estos tiempos, la única "forma de trascender la pedagogía e ir más allá de ella (configurar una metapedagogía) es desenmascararla, y rescatar/visibilizar/valorar las sabidurías subalternas, colonizadas, invisibilizadas, es decir, amplificar y alzar la voz del "otro" (subalterno, colonizado)" (Ortiz, Maloof y Mejía, 2021, p.63). Y aquí vamos a ello, con plena convicción Freiriana que debemos develar: la conciencia accionaria del opresor.

La idea de actitud decolonial del investigador Nelson Maldonado Torres; o sea que nos urge un giro decolonial en la didáctica, a la formación que "refiere tanto a un cambio de actitud como a la afirmación de un proyecto de acción que envuelve intervenciones políticas, artísticas, intelectuales, epistemológicas, y de otros tipos" (Maldonado-Torres, 2020, p.562). Y en todo

esto Paulo Freire ha venido alertando sobre una concienciación-concientización para desmitificar la actitud y conciencia opresiva del docente para imprimir esperanza y fe en la liberación de sus estudiantes.

Pero, la formación docente ha encajonado una pedagogía y por tanto una didáctica que escasea de liberación; es más no es neutra se presta para la opresión. No desmitificamos ejercicios de liberación que Paulo Freire nos mostró, y que muchos pedagogos de la historia levan en su praxis ejemplarmente. Pero la opresión pululará mientras los docentes se alineen a la conciencia del colonial, del opresor y sirvan sus vidas al irrespeto de la condición humana. Las sabidurías ancestrales, cotidianas, entre otras aunque develadas, sacadas a la educación se colocan inferiores a los conocimientos impuestos por el Norte y Occidente; así una formación adoctrinada desmitifica dichos saberes.

Si, se trata de saberes negados "esos bloques de saberes históricos que estaban presentes y enmascarados dentro de los conjuntos funcionales y sistemáticos" (Foucault, 2000, p. 21). Y que hoy aparecen como saberes menores, otros, inferiores. En tal sentido, el docente debe verse como inacabado siempre con una formación en constante des-ligaje y re-ligaje de las taras que le imprimen reduccionismo, simplificación y desmotivación.

Así mismo, es de considerar que siendo en primera instancia Paulo Freire un POLÍTICO, si con mayúsculas, pues ejerció el servicio al ser humano exponiendo su propia vida. Pero también debemos considerar las dimensiones culturales, éticas y sociales del acto educativo desde Paulo Freire. ¿Está la formación docente hoy alineada para una didáctica liberadora conjuncionada con lo cultural-ético-social-político? Las respuestas seguramente no son alentadoras.

Maestros dominadores abundan, "el maestro dominador tiene como fundamento de su *ethos* una profunda desconfianza de su discípulo" (Dussel, 1975, p. 161); si sin duda actualmente la permisibilidad de inutilizar el hacer del estudiante desde la propia intencionalidad de dejar oficios a la Inteligencia Artificial (IA) que realice tareas básicas y el estudiante se adormezca en medio de las pantallas, mientras otros piensan e como alimentarse cada día; y otros en el oprobio se prestan a la ideología de turno, que en nombre de la popularidad los lleva al populismo y los inutiliza; y le imprime un nuevo instrumento de colonialidad.

Estamos llenos de topoi por todos lados, concordancias que fueron separadas donde predomina uno sobre el otro; y lo escribimos en esa dominación: Estado/ser humano;

hombre/mujer; abstracción/concreción; Occidente/Sur; entre otros, así los enfoques que exploran los considerados de la enseñanza, la relación casi nula entre teoría y práctica, y los desafíos de la formación y el desempeño docente en diferentes contextos son enormes.

En tal sentido, aun cuando nos formamos en comunión con nuestros congéneres; es urgente el despertar de la conciencia opresiva, para que muchos en desasosiego y falta de fe y esperanza en sí mismo se vayan a la autoformación, que es el acto pedagógico de acuerdo con Paulo Freire. En la pedagogía de la autonomía (Freire, 2005) el pedagogo habla de la formación y el acto educativo como libertad y eticidad, autonomía de la esperanza, criticidad y concienciación (Freire, 2005); donde sabemos que se determina que "enseñar es un acto específico de la humanidad" (Freire, 2005, p.87); el adiestramiento es un proceso de los animales no humanos. Alerta con ello, por eso las competencias son el apéndice apenas de la educación; pues te adiestra deformando la humanidad.

De la misma manera, el docente precisa superar la contradicción educador-educando que Paulo Freire ha legado en todas sus obras, el educador es el autoritario; y tiene la opción de escoger el contenido colonial, que sirve el sistema opresivo; que se va emitir en su decadente formación, mientras que el educando recibe el depósito de los contenidos, y de las técnicas en la didáctica; su esencias es ser pasivo. Pero alerta el enseñar no es conceder conocimientos, estos no están acabados y nadie es propietario de ellos; sino instituir contextos para su edificación y progreso (Freire, 2005).

Mientras tanto, la didáctica está llena de estrategias estáticas impuestas para la competencia en contra de sus congéneres, de la vida, de la tierra; pero sabemos que mientras desde la complejidad "la estrategia lucha contra el azar y busca la información" (Morín, 1999, p. 113). En ello proponemos estrategias complejas que dignifiquen la didáctica a ir a una transdidáctica; aquella que salvaguarda lo encubierto de la didáctica colonial, de su reduccionismo; en ello hemos avanzado por ejemplo en la *Trans-didáctica en la Educación Matemática Decolonial Compleja* (Rodríguez, 2022a).

Un docente investigador de su propia práctica imprime el investigar su propia práctica ya que "cuanto más investigo el pensar del pueblo con él, más nos educamos juntos" (Freire, 1970, p. 94). Y esa educación como liberación imprime el amor por loe educandos, la educación de la compasión, la pedagogía de la esperanza que tanto el pedagogo lego. Por eso, "cuanto más nos educamos, tanto más continuamos investigando. Educación e investigación temática, en la concepción problematizadora de la educación, se tornan momento de un mismo

proceso" (Freire, 1970, p. 94). En tal sentido, la diada formación-investigación es primerísima en la educación.

Es que sin duda el docente va a aprendiendo a des-ligarse de su escaza formación en tanto, "el aprendizaje del educador, al enseñar, no se da necesariamente a través de la rectificación de los errores que comete el aprendiz" (Freire, 2001, p. 119); sino en la manera que desde el error puede aprovechar para emerger en una formación docente decolonial y compleja que promueva una verdadera política de liberación, la esperanza en los discentes; que ejerzan la discencia en la educación; ya que no hay educación sin discencia, de acuerdo al andariego de la utopía.

Pero, ¿Cómo se da el aprendizaje en el educador, la reforma de su formación? Paulo Freire expone que "el aprendizaje del educador al educar se verifica en la medida en que el educador humilde y abierto se encuentre permanentemente disponible para repensar lo pensado, revisar sus posiciones" (Freire, 2002, p. 119). Por ello, debe volcarse sobre la vida del educando, de su contexto y problemática de vida; "en que busca involucrarse con la curiosidad del alumno y los diferentes caminos y senderos que ella lo hace recorrer" (Freire, 2002, p. 119).

En lo que sigue seguimos en la reconstrucción, que ya hemos comenzado; hacia una formación docentes Freiriana devinientes de didácticas en re-ligajes *más allá de verbalismos alienantes*.

RECONSTRUCCIÓN. HACIA UNA FORMACIÓN DOCENTE FREIREANA DEVINIENTE DE DIDÁCTICAS EN RE-LIGAJES MÁS ALLÁ DE *VERBALISMOS ALIENANTES*

Los des-ligajes y re-ligajes (Rodríguez, 2019b), como obligatoriedad de la transmodernidad cuyo proyecto es la decolonialidad planetaria; se trata de estar alerta a la supervisión de las nuevas maneras de oprimir, los nuevos instrumentos para estar re-ligando siempre en a la conciencia liberadora. Sabemos que en la formación docente Paulo Freire justifica el ejercicio ético y político de la educación; en ello los re-ligajes que deben existir en las didácticas tradicionales nos deben conllevar a una con-formación no sólo docente sino del ser humano; para que mediante el acto pedagógico que es la autoformación, donde estudiantes y docente aprenden en comunidad; es decir se sustenta en la interacción bilateral entre educar y

aprender que envuelve una variante crítica y ética, la cual produce una autonomía y criticidad (Freire, 2005).

En una sociedad inclusiva, diversa y pluralista se debe educar y no en la imposición de contenidos y verdades acabas; en una falsa inclusión que atenta contra la naturaleza de la creación. Es ineludible que las propuestas planteadas socio pedagógicas de Paulo Freire que exaltan la deliberación colectiva, y extienden los espacios reflexivos, que más allá de quedarse en discursividad y experiencias contextuales, intentan envolver a los actores educativos en la praxis pedagógica (Freire, 2005).

Se trata de didácticas que transciendan los instrumentos y estrategias simplificadoras y coloniales; donde los educadores y educadoras no pueden cavilar exclusivamente en los procedimientos didácticos únicos y determinados y "los contenidos que se han de enseñar a los grupos populares. Los propios contenidos que se han de enseñar no pueden ser extraños a esa cotidianeidad" (Freire, 2001, p.31). Pues de realidades ajenas en la escuela estamos hechos aprender lo ajeno como lo único válido; donde los saberes contextualizados son impuestos de otras realidades, y las de los estudiantes son desvalorizadas.

En cuanto a los saberes contextualizados en la Educación Matemática, a través de los Rizomas De Saberes, sintetizados en Bedoya (2025) se trató, desde la concreción al estilo Freiriano de la integración de dimensiones que promueven aprendizajes significativos, reconociendo la interdependencia entre los seres humanos, la naturaleza, lo espiritual la academia y el cosmos. Pues sin duda, somos parte de sincronizaciones, de uniones entre partes que conducen a la formación de redes que surgen desde el sentipensar, prácticas como las de los Rizomas de Saberes, conducen a evidenciar la urgencia de superar prácticas coloniales, reduccionistas en la Educación Matemática, proponiendo un tránsito hacia lo decolonial planetario complejo, resaltando la importancia de integrar el ser humano, salvaguardando la complejización en vez de la fragmentación como categoría central de la enseñanza. Regresamos a ello en el entramado que viene.

Así mismo, en las transdidácticas que venimos proponiendo, el sentipensar es una valía de enorme transformación liberadora, púes va en la búsqueda en la naturaleza de la cotidianidad del discente a buscar complejidades maneras de enseñar y aprender, donde *la hexa compleja del ser humano: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios*; es que "lo que yo sé, lo sé con todo mi cuerpo: con mi mente crítica, pero también con mis sentimientos, con mis intuiciones, con mis emociones (…) jamás debo despreciarlos" (Freire, 2002, p. 63). Es que el

ser humano aprende con todo su ser, volviendo a los antiguos pensadores que sabían que la razón no sólo se aloja en la mente; sino en el alma y espíritu; aprendiendo en un espacio no físico llamada aula-mente-social-espíritu que es una complejización del aula mente social de Juan González. Todo ello lo hemos estudiado en la obra titulada: Concientización-concienciación Freiriana en el aula mente social-espíritu en la escuela hoy (Rodríguez, 2020b).

De la misma manera urge ese *Sapere Aude*, es decir atrévete a servirte por tus propios medios; con los dones que Dios te ha dado es que "el educador progresista necesita estar convencido de que una de sus consecuencias es hacer de su trabajo una especificidad humana" (Freire, 2002, p. 137). Y ello, el ser humano no es un depósito de una educación bancaria aberrante; no, es la transformación constante de las vidas de los actores del proceso educativo; en una superación en tanto la humanización como la formación es un proceso de toda la vida.

En cuanto a la deconstrucción de las estrategias simplificadores y coloniales proponemos, aun cuando no lo desarrollamos acá, estrategias complejas, pues si "la vida nos pide estrategias" (Morín, 1999, p.80). Es de saberse que una estrategia compleja requiere siete (7) condiciones que la hacen compleja y recursiva en su practicidad; estas son: sistema, circularidad, dialógica, causalidad compleja, interacciones, círculos polirrelacionales y religazón (Arroyave, 2003; Morín, Ciurana y Motta, 2005). En ello, llevamos algunas en la línea Educación Matemática Decolonial Planetaria Compleja, que hemos publicado.

Es urgente en la didáctica el des-ligaje para llegar a la "superación de la 'doxa' por el 'logos' de la realidad. Es intentar superar el conocimiento, preponderantemente sensible, por un conocimiento que, partiendo de lo sensible, alcanza la razón de la realidad" (Freire, 2010, p. 35). Esa sensibilidad se gana en tanto relevancia en la consideración de las transmetodologías que rescatan el sentipensar de los actores del proceso educativo. Es de saber que doxa-logos no se separan; que la vida no está llena de verdades acabas, sino de redefiniciones constantes de los saberes-conocimientos; pues al estilo Moriniano sólo reconocemos archipiélagos de certezas en el mar de incertidumbre del conocer.

Por ejemplo, de lo sensible que develamos en el discurso, en Bedoya (2025) sustentado los Rizomas de Saberes y lo presentamos como una propuesta en consonancia con el legado Freiriano y una didáctica decolonial y compleja;

> Los Rizomas de Saberes, son espacios propicios para enlazar disciplinas que se iban transformando en encuentros con la matemática a través de prácticas pedagógicas que fomentaban la interacción, el desenvolvimiento, la ética, la reflexión que se iba dando

> a partir de los fundamentos teóricos-prácticos de los saberes contextualizados, y que a partir del transmétodo de la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica, condujo a visionar ejes epistémicos en la Educación Matemática para llevar a cabo una práctica transvisionaria y liberada (Bedoya, 2025, p.186).

La línea de investigación de la *Educación Matemática Decolonial Planetaria Compleja*, desde los saberes contextualizados, se proyectó como propuesta que transforma la enseñanza en todos los niveles ya que promueve prácticas que reconocen la diversidad y la complejidad de la vida, y donde las deconstrucciones rizomáticas son un gran aporte para trascender las fronteras disciplinarias, promoviendo un enfoque que integra el conocimiento del entorno y en conocimiento matemático.

Los Rizomas de Saberes, como estrategia para aplicar los transmétodos y la matemática decolonial, permitieron integrar los ejes temáticos, el contexto y la vida de los estudiantes. Se diseñaron actividades que les facilitaran expresar cómo se sienten, cómo comprenden las matemáticas y cómo pueden identificar su presencia en distintas disciplinas. Esto les permitió vislumbrar su aplicación futura, ya sea en la elección de una carrera o en la vida cotidiana, mostrando una matemática útil y conectada con lo cotidiano (Bedoya, 2025).

Los Rizomas de Saberes permiten pensar de manera libre, constituir conexiones entre disciplinas, reflexionar y examinar el valor de las prácticas ancestrales, que siguen siendo notables en la actualidad; tales realidades las narramos en la investigación titulada: *Saberes contextualizados en la Educación Matemática desde la decolonialidad planetaria – transdisciplinariedad* (Bedoya, 2025). A partir de las experiencias desarrolladas en las prácticas educativas, se evidenció que es posible retomar estos saberes mediante la transdisciplina decolonial, incorporando propuestas prácticas y reflexivas que susciten la diversidad cultural. Resulta esencial destacar que, tras las actividades realizadas con estudiantes y docentes, se observó que con el tiempo los docentes comenzaron a interactuar con las transmetodologías y a percibir condiciones distintas a las determinadas por el enfoque modernista, lo que les permitió envolver y conectarse de manera más significativa (Bedoya, 2025).

Se trata, con los Rizomas de Saberes ejemplificar una manera de enseñar de manera transdisciplinar, hondamente liberadora de la matemática en el que ejerciendo construcciones rizomáticas se fue a una convergencia de saberes contextualizados con todas las áreas del saber; es un "quehacer pedagógico-político indivisible del quehacer político-pedagógico, es decir, de la acción política que envuelve la organización de los grupos y las clases populares para intervenir en la reinvención de la sociedad" (Freire, 2010, p. 53).

Es que teniendo en cuenta que el ser humano comienza aprendiendo en su contexto, de los saberes contextualizados; de la vida; de la concreción porque "es el respeto a la identidad cultural de los educandos, del sesgo de clase que marca tal identidad: vale decir, el respeto por el lenguaje de los educandos, su sintaxis, su prosodia, su semántica y por los conocimientos de experiencia hechos con que llegan a la escuela" (Freire, 1996, p.146); en ello los Rizomas de Saberes se sigue formando a favor de la Educación Matemática Decolonial Planetaria Compleja; con ello *quisimos dar un ejemplo del hacer educativo de una formación docente con transdidácticas vivas consustanciados con la vida del discente*. Y en ello Paulo Freire tiene aportes esenciales como hemos visto, en la concreción del discente.

Tal como hemos comenzado nos mantenemos distantes de *las Palabras huecas de verbalismos alienantes*, tal cual Paulo Freire nos ha advertido. Toda formación con didáctica liberadora se muestra en la práctica; más allá de las palabras. Seguimos con las conclusiones en un tema que comenzamos como cántaro a tratar.

CONCLUSIONES INCONCLUSAS EN MEDIO DEL LEGADO FREIRIANO

Uno de los hallazgos que se pueden dar aquí, es el poder ir más allá, de las palabras distantes de verbalismos alienantes, que se han caracterizado por ser parte de una formación docente carente de conciencia, de relaciones entre el todo y de la generación de reflexiones que consideren prácticas liberadoras, y transdidácticas que superen la opresión. Esta superación, implica salvaguardar lo excluido de la modernidad para ir la conservación y valoración de los saberes encubiertos y la complejidad de la vida y el aprendizaje humano. Y sabemos que Paulo Freire llevó luchas especialísimas al respecto.

La didáctica tradicional, ha sido emergida entre prácticas que terminan por ser estáticas y alineadas, por un sistema opresivo y colonial, y es desde ahí, que se debe promover nuevos espacios que en vez de que la educación sea un depósito de contenidos y técnicas, se promueva la manifestación de saberes ancestrales y contextualizados que han sido excluidos de las prácticas. El legado de Freire, implica la formación humana, la toma de decisiones, las conexiones con el planeta como parte de la responsabilidad y la eticidad.

A través de estas conclusiones inconclusas, ha permitido generar cimientos ante prácticas pedagógicas que conducen a la formación de un proyecto decolonial planetario -complejo, que se define como una ruptura o más bien, una nueva apertura que puede tomar parte del eurocentrismo, más no exaltarlo, sino hacer énfasis que el eurocentrismo tuvo aportes

de prácticas del Sur. Algunas de ellas, como la de Freire, a través de la complejidad y la transdisciplinariedad. Y es a través de las transmetodologías que conciernen ir más allá, ese *trans* Dulseniano, donde las metodologías tradicionales, se dejan para generar engranajes con el sujeto investigador, rescatándolo de la exterioridad de una colonialidad simplificadora para dar paso a la decolonialidad como apodíctica de la complejidad en el planeta.

Y esto, puede ser posible a partir de la investigación decolonial y compleja, como la actual que es rizomática, contraria a la reducción y jerarquía, que se alinea con una visión de la realidad y que a través de la complejidad y las multiplicidades, integran inventan y liberan las prácticas, convocándonos a rescatar la estética, la ética, la diatopía que ha sido excluida por lo colonial, generando un cambio de actitud en el investigador debido a que sus acciones son intervenciones políticas, intelectuales y transepistemológicas.

Además de lo anterior, lo rizomático, conlleva a buscar información a través de la recursividad de la dialógica, de los sistemas que se crean en cada interacción entre las prácticas, los docentes y estudiantes. Y es así como desde la formación Freiriana, que se articula con la transdidáctica, y los re-ligajes, se da la concreción de un proceso de liberación. El quehacer pedagógico, muestra que es ir más allá de contenidos, de palabras, solo expuestas por el docente**,** y que desde lo Freiriano, es diferente, es un camino de autoformación, de la que los docentes y estudiantes hacen parte de comunidades de aprendizaje, superando las contradicciones donde docente-estudiante, son islas apartes, sino más bien generación de redes que desde la pedagogía que se crea desde los rizomático, conlleva a la autonomía de la esperanza, criticidad y concienciación.

Desde la formación docente liberadora, la criticidad, la estética, la ética, la ecosofía diatópica, emergen hacia los saberes de los estudiantes y la asunción de una identidad con su contexto. Freire, insta en actos de enseñanza que son inherentes a la humanidad, al planeta y apuesta por prácticas que asuman el inacabamiento y la humildad, donde el aprendizaje ocurre en todo momento, pensando y repensando lo pensado al tiempo que se involucra la curiosidad y los saberes contextualizados. Desde esta perspectiva, el docente se transforma al tiempo que sus prácticas que conciernen en un acto político indivisible de lo pedagógico, a través de una enseñanza asociada al cumplimiento de contenidos pero que va más allá de eso, a la integración del reconocimiento del ser humano que aprende desde su hexa complejidad (naturaleza, mente, cuerpo, alma, espíritu, Dios; elementos inseparables del ser), permitiendo dar un concepto sobre el acto de enseñar que no solo se da dentro de un aula, sino que se sitúa en un espacio no físico donde aula-mente-social-espíritu, superan la racionalidad confinada en lo colonial.

Es así, como la formación del docente, se transforma en un quehacer pedagógico-político, donde los contenidos no se separan de la formación ética, sino que hace parte de la misma naturaleza de las prácticas pedagógicas, enfocándose en tomar posturas, donde se ejerza una política de liberación y construcciones, con los estudiantes donde se presenta de manera amena, el inacabamiento permanente del ser humano. El docente deja de ser transmisor para ser o coaprendizaje, de procesos que llevan al diálogo, la reflexión y la acción, transformadora con el sentimiento, el conocimiento con la vida, la teoría con la práctica, donde el ser humano llega a su encuentro consigo mismo, en sí, a una formación desde un acto decolonizador, donde no solo se pretende llevar a cabo prácticas donde solo se promueva el cumplimiento de contenidos, sino que vaya más allá, rompiendo estructuras mentales y emocionales que han sometido y domesticado.

A través de la formación de las estructuras rizomáticas, se convoca co-redimirnos hacia el rescate de la estética a partir de la diatopia, concordancias urgentes, donde la transdidáctica, converge en cambios de actitudes y afirmaciones de un proyecto de acciones que generan cambios ante las estrategias donde el docente, no puede ser separado de su intrínseca dimensión política y ética. El docente desde la perspectiva liberadora reconoce la herencia del colonialismo, y emprende la autoformación continua hacia las prácticas pedagógicas donde se abrazan los errores y los convierten en aprendizajes para volver a iniciar, y que desde el horizonte Freiriano, se abren caminos para formar múltiples rizomas que van desde el pensamiento hasta la vida propia, más allá de metodologías, donde el amor hace parte de prácticas liberadora.

Enseñar se convierte en un acto decolonial, inacabado, implicando movimientos constantes desde la humildad como cimiento de la humanización, hacia las transformaciones de creaciones y de siembra de esperanza, donde se trasciende de verbalismos alienantes para llevar a cabo prácticas con coherencia contextualizada, lo que conduce a volver a la raíz a del acto pedagógico que supera la linealidad y fragmentaciones para dar paso al sentipensar, desafiando la violencia de los sistemas, generando una reconversión de la conciencia docente, hacia una metamorfosis interna para expresar hacia lo externo como coherencia y esperanza, aceptando el reto de ser cada día, aprendices de la vida, entendiendo que la educación, no termina con un diploma , más bien, que es el inicio de una justicia que se da en las palabras, que liberan , al tiempo, que se encarnan las acciones y se genera la revolución.

Sin duda, como objetivo de la indagación hemos analizado la formación docente Freiriana con didácticas en re-ligajes más allá de verbalismos alienantes. Como ya se dijo en las

líneas de indagación de la autora venezolana tituladas: Transmetodologías complejas y los transmétodos decoloniales planetarios-complejos; Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías y decolonialidad planetaria-complejidad en re-ligaje. Y en la línea de la autora colombiana titulada: Rizomas de Saberes en la práctica pedagógica de la matemática. Pero declaramos que pese a grandes estudios y avances la praxis Freiriana a la luz de la decolonialidad y la complejidad en el planeta apenas comienzan, mucho más en la formación docente hoy en evidentes cuestionamientos. *No podemos declarar jamás la formación acabada pues ese es un verbalismo alienante de lo que muchos cabalgan en gravedad anti Paulo Freire*.

Ofrenda y dedicatoria: *La autora venezolana, cristiana*: doy las gracias al amado mío, Dios Padre personal, *Arché* del universo, que cuida mi cuerpo y alma, alimenta mis pensamientos con la mente de Jesucristo, mi Señor deseo obedecerte, es mi decisión de amor debo dar ejemplo de cristiana. "Así que tengan cuidado de su manera de vivir. No vivan como necios, sino como sabios, aprovechando al máximo cada momento oportuno, porque los días son malos" (Efesios 5:15-16). Siempre es un gusto escribir para ti Dios mío, gracias a tu Santo Espíritu que me provee de tu sabiduría. *La autora colombiana cristiana*: elevo ésta obra como ofrenda de amor y gratitud al Amado de su alma: Dios, fuente eterna de vida, sabiduría y consuelo. Tú que inspiras mis pensamientos con la mente de Jesucristo, mi Salvador y Maestro. Es un gozo y privilegio escribir para Ti, mi Dios, dejando que el Espíritu Santo sea el soplo que inspira cada palabra.

REFERENCIAS

ARROYAVE, Inés. **La revolución pedagógica precedida por la revolución del pensamiento**: un encuentro entre el pensamiento Moriniano y la pedagogía. México: MMREM, 2003.

BEDOYA, María Milena. **Saberes contextualizados en la educación matemática desde la decolonialidad planetaria – transdisciplinariedad**. (Tesis inédita de doctorado). Universidad Multiversidad Mundo Real Edgar Morín, Ciudad de México, México, 2025.

DELUEZE, Guilles; GUATTARI, Félix. **Mil mesetas**. Capitalismo y Esquizofrenia. Valencia: Pre-textos, 2004.

DUSSEL, Enrique. **Hacia una pedagógica de la cultura popular en cultura popular y filosofía de la liberación**. Buenos Aires: Fernando García Cambeiro, 1975.

DUSSEL, Enrique. Sistema-mundo y Transmodernidad. En: BANERJEE-DUBE, Ishita; MIGNOLO, Walter. **Modernidades coloniales**: otros pasados, historias presentes. México: El Colegio de México, Centro de Estudios de Asia y África, 2004.

FOUCAULT, Michel. **Defender la sociedad**. Curso en el Collége de France (1975-1976). Traducción de Horacio Pons. Argentina: Fondo de Cultura Económica de Argentina S. A., 2000.

FREIRE, Paulo. **Pedagogía del oprimido**. Buenos Aires: Siglo XXI, 1970.

FREIRE, Paulo. **Cartas a Cristina**. Reflexiones sobre mi vida y mi trabajo. México: Siglo XXI, 1996.

FREIRE, Paulo. **Política y educación**. México: Siglo XXI, 2001.

FREIRE, Paulo. **Pedagogía de la autonomía**. Saberes necesarios para la práctica educativa. México: Siglo XXI, 2005.

FREIRE, Paulo. **La importancia de leer y el proceso de liberación**. México: Siglo XXI, 2008.

FREIRE, Paulo. **La educación como práctica de la libertad**. México: Siglo XXI, 2009.

FREIRE, Paulo. **¿Extensión o comunicación?** La concientización en el medio rural. México: Siglo XXI editores, 2010.

GARNICA CASTRO, Roberto. Elementos para una escritura y una antropología rizomáticas. **Revista de Ciencias Antropológicas**, México, n.76, p. 129-151, 2019. Disponível em: Acesso em: 12 de julio 2025.

MALDONADO-TORRES, Nelson. El Caribe, la colonialidad, y el giro decolonial. **Latin American Research Review**, Cambridge, v.55, n.3, p. 560 – 573, 2020. Disponível em: https://doi.org/10.25222/larr.1005 Acesso em: 22 de agosto 2025.

MORÍN, Edgar. **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro**. Traducción de Mercedes Vallejo-Gómez. Bogotá: Ediciones Magisterio, 1999.

MORÍN, Edgar; CIURANA, Emilio; MOTTA, Roger. **Educar en la era planetaria**: el pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana. Quito: Santillana, 2005.

ORTIZ, Alexander; MALOOF, Ana; MEJÍA, Habib. Decolonizar las ciencias de la educación: pedagogía, altersofía y hacer educativo decolonial. **Revista Boletín REDIPE**, Bogotá, v.10, n.12, p.58-87, 2021. Disponível em: https://doi.org/10.36260/rbr.v10i12.1569 Acesso em: 11 de junio 2025.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. **Fundamentos epistemológicos de la relación patrimonio cultural, identidad y ciudadanía**: hacia una educación patrimonial transcompleja en la ciudad (Tesis Inédita de Doctorado). Universidad Latinoamericana y el Caribe, Caracas, Venezuela, 2017.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Deconstrucción: un transmétodo rizomático transcomplejo en la transmodernidad. **Sinergias educativas,** Quevedo, v.4, n. 2, p.43-58, 2019a. https://doi.org/10.31876/se.v4i2.39 Acesso em: 14 de abril 2025.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Re-ligar como práctica emergente del pensamiento filosófico transmoderno. **Orinoco Pensamiento y Praxis**, Ciudad Bolívar, v.7, n.11, p.13-35, 2019b. Disponível em: https://doi.org/10.5281/zenodo.3709212 Acesso em: 4 de julio 2025.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Enfoques rizomáticos de la educación biopolítico-matemática. **Imágenes de la educación**, Maringá, v.11, n.2, p.256-276, 2021b. Disponível em: https://doi.org/10.4025/imagenseduc.v11i2.54933 Acesso em: 2 de agosto 2025.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. La decolonialidad planetaria como apodíctica de la transcomplejidad. **RECIPEB: Revista Científico-Pedagógica do Bié**, Bié, v. 1, n. 1, p.43-57, 2021b. Disponível em: https://doi.org/10.5281/zenodo.5511830 Acesso em: 2 de agosto 2025.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Trans-didáctica en la Educación Matemática Decolonial Transcompleja. **Educação Matemática Debate**, Montes Claros, v. 6, n. 12, p. 1–17, 2022a. Disponível em: https://doi.org/10.46551/emd.v6n12a14. Acesso em: 2 de abril 2025.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Conscientização-Consciência freiriana na sala de aula mente-espírito como uma escola hoje. **Série-Estudos**, Goiás, v.27, n.59, p.97–118, 2022b. Disponível em: https://doi.org/10.20435/serie-estudos.v27i59.1605 Acesso em: 2 de agosto 2025.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. **ABC de las transmetodologías decoloniales planetaria complejas**. Itapetininga: Edições Hipótese, 2025

SOCIEDADES BÍBLICAS UNIDAS. **Santa Biblia**. Caracas: Versión Reina-Valera, 1960.