DOI: 10.17058/3n75at14

Los desafíos de la internacionalización de la educación de posgrado en la Amazonía Legal

Michele Silva Costa Sousa
Universidade Federal do Tocantins – Palmas – Tocantins – Brasil
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7250-3200

Waldecy Rodrigues
Universidade Federal do Tocantins – Palmas – Tocantins – Brasil
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5584-6586

Diego Neves de Sousa
Embrapa Pesca e Aquicultura – Palmas – Tocantins – Brasil
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3124-5150

Resumen
La internacionalización de las universidades representa una oportunidad estratégica para establecer alianzas e impulsar investigaciones que respondan a las necesidades de regiones marcadas por desigualdades socioeconómicas. Este artículo analiza los desafíos de la internacionalización de los programas de posgrado en la Amazonía Legal. La metodología adoptada se basa en el análisis de documentos de evaluación de los Programas de Posgrado (PPG) con perfil internacional, según la clasificación de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (Capes). Los resultados indican que solo el 0,44% de los PPG de la Amazonía Legal presentan un perfil internacionalizado, lo que evidencia las barreras enfrentadas, especialmente en cuanto a la limitación de autonomía impuesta por las exigencias de las agencias de financiamiento. A pesar de ello, los programas han venido respondiendo a los desafíos regionales mediante investigaciones estratégicas centradas en temas como la biodiversidad y las cuestiones ambientales. En este contexto, la internacionalización debe estar guiada por una epistemología del Sur, que valore la diversidad cultural de la región. Se concluye que los PPG están adoptando estrategias específicas y articulando alianzas internacionales, lo que demuestra una adaptación activa al proceso de internacionalización y una contribución a la reducción de las disparidades socioeconómicas en la Amazonía Legal.

Palabras clave: Políticas públicas. Educación superior. Desigualdades. Capacidad de respuesta. Epistemología del Sur.

CC BY

Os desafios da internacionalização da pós-graduação da Amazônia Legal

Resumo
A internacionalização das universidades representa uma oportunidade estratégica para estabelecer parcerias e impulsionar pesquisas que atendam às necessidades de regiões marcadas por desigualdades socioeconômicas. Este artigo analisa os desafios da internacionalização da pós-graduação na Amazônia Legal. A metodologia adotada baseia-se na análise de documentos de avaliação dos Programas de Pós-graduação (PPG) com perfil internacional, conforme classificação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). Os resultados indicam que apenas 0,44% dos PPG da Amazônia Legal possuem perfil internacionalizado, evidenciando os entraves enfrentados, especialmente quanto à limitação de autonomia imposta pelas exigências das agências de fomento. Ainda assim, os programas vêm respondendo aos desafios regionais por meio de pesquisas estratégicas voltadas a temas como biodiversidade e questões ambientais. A internacionalização, nesse contexto, deve ser orientada por uma epistemologia do Sul, valorizando a diversidade cultural da região. Conclui-se que os PPG estão adotando estratégias específicas e articulando parcerias internacionais, demonstrando uma adaptação ativa ao processo de internacionalização e contribuindo para a redução das disparidades socioeconômicas na Amazônia Legal.

Palavras–chave: Políticas públicas. Ensino superior. Desigualdades. Responsividade. Epistemologia do Sul.

The challenges of internationalizing graduate education in the Legal Amazon

Abstract
The internationalization of universities represents a strategic opportunity to establish partnerships and foster research that addresses the needs of regions marked by socioeconomic inequalities. This article analyzes the challenges of internationalizing graduate education in the Legal Amazon. The methodology is based on the analysis of evaluation documents of Graduate Programs (PPG) with an international profile, as classified by the Brazilian Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (Capes). The results indicate that only 0.44% of the PPG in the Legal Amazon have an international profile, highlighting the obstacles faced, particularly the limited autonomy resulting from the demands of funding agencies. Nevertheless, the programs have been responding to regional challenges through strategic research focused on themes such as biodiversity and environmental issues. In this context, internationalization should be guided by a Southern epistemology, recognizing and valuing the region's cultural diversity. It is concluded that the PPG are adopting specific strategies and forging international partnerships, demonstrating an active adaptation to the internationalization process and contributing to the reduction of socioeconomic disparities in the Legal Amazon.

Keywords: Public policies. Higher education. Inequalities. Responsiveness. Epistemology of the South.

1 Introducción

La Amazonía Legal, región que abarca nueve estados brasileños: Acre, Amapá, Amazonas, Maranhão, Mato Grosso, Pará, Rondônia, Roraima y Tocantins,

desempeña un papel significativo en la internacionalización de las universidades de Brasil. Con su rica biodiversidad, heterogeneidad cultural y abundancia de recursos naturales, esta región despierta el interés y la curiosidad de investigadores y académicos de todo el mundo (Gonçalves, 2012; Sudam, 2023). Reconocida por su importancia ambiental tanto para Brasil como para el resto del mundo, la Amazonía convive de cerca con profundas desigualdades. Desde la década de 1980, la mirada internacional hacia esta región ha cambiado, con un creciente reconocimiento de la cuestión ambiental como factor relevante, como muestra Becker (2007). Entre 2019 y 2022, esa atención internacional se intensificó, en parte debido al antagonismo del gobierno brasileño frente a la agenda ambiental durante ese período (Sudam, 2023). En este contexto, este trabajo propone analizar los desafíos de la internacionalización de los Programas de Posgrado (PPG) en la Amazonía Legal y cómo esta puede contribuir al progreso académico y científico regional.

Las universidades están asumiendo cada vez más el papel de protagonistas en el desarrollo regional, ya que el Estado reconoce su potencial para mitigar problemas y desigualdades en regiones con bajos Índices de Desarrollo Humano (IDH). Además, forman parte del sistema de innovación al transferir conocimiento y resultados de investigación a la sociedad, resolviendo problemas y creando oportunidades (Audy, 2017). El acercamiento entre universidades y empresas en la región amazónica para proponer acciones de investigación e innovación puede generar beneficios a la población, promoviendo soluciones eficientes e innovadoras y contribuyendo así al desarrollo regional (Sudam, 2023).

Para atender también a las demandas regionales y fomentar la construcción del conocimiento científico y tecnológico, la internacionalización se ha convertido en una estrategia relevante adoptada por las universidades. Esta también ha ganado espacio en la agenda política nacional, con el objetivo de ampliar la visibilidad de los PPG mediante publicaciones científicas de alto impacto, asociaciones, movilidad académica y difusión del conocimiento más allá de las fronteras lingüísticas (Sousa, 2020).

Las primeras políticas públicas dirigidas a promover los estudios de posgrado en Brasil surgieron en la década de 1970, con el fortalecimiento institucional por medio de la movilidad académica de profesores al exterior. Esta estrategia consolidó acuerdos de cooperación internacional con el objetivo de cualificar a los profesionales vinculados a las universidades y a los PPG (Feijó, 2016).

La formulación de políticas públicas para la educación superior está influenciada por las concepciones e intereses políticos de cada gobierno, cada uno con su propia ideología (Silva, 2019). En las universidades, los PPG son corresponsables de la formación de capital humano y de la generación de ideas complejas que impulsan la ciencia y la innovación. Al transferir el conocimiento técnico-científico a la sociedad, desempeñan un papel esencial en la proyección internacional (Brennan; King; Lebeau, 2004). Por ello, existe interés en que las actividades de investigación, docencia y extensión estén alineadas con estrategias globales, promoviendo la internacionalización de la ciencia mediante la divulgación del conocimiento en otros idiomas y en publicaciones de impacto internacional (Goergen, 2012).

La internacionalización, en este sentido, impulsa los sistemas de educación superior y sus instituciones, al responder a las demandas educativas en un mundo

globalizado. En el caso de Brasil, país emergente, invertir en la internacionalización del posgrado es un paso fundamental para su inserción en políticas educativas globales y para fortalecer la cooperación con instituciones extranjeras (Luce; Fagundes; Mediel, 2016). Esto se debe a la asociación entre globalización y competitividad en la dimensión económica, que ha orientado el concepto de eficiencia en los sistemas educativos, buscando incorporar a públicos diversos en nuevos modelos y formatos educativos (Lage, 2015).

A través de la internacionalización, las universidades tienen la oportunidad de establecer alianzas y promover intercambios que beneficien tanto a regiones con profundas desigualdades, como la Amazonía brasileña, como a la comunidad académica global. Esto puede impulsar la investigación científica, la innovación y la búsqueda de soluciones para desafíos específicos de la Amazonía Legal, como la conservación ambiental, la valorización de las comunidades tradicionales y el uso sostenible de los recursos naturales. Asimismo, puede incidir en mayores inversiones en la región al orientar a las agencias de fomento sobre las acciones necesarias en educación superior para potenciar la internacionalización del posgrado (Sousa, 2024).

Estudiosos como Freire (2005) y Sousa Santos (2016) defienden la necesidad de dar visibilidad a los países en desarrollo, contrariando la lógica eurocentrista dominante y posicionándolos también como referencias universales, cada uno con sus particularidades. Las universidades han atravesado transformaciones organizativas y estructurales para responder a demandas sociales, políticas y económicas de sus contextos. Un ejemplo de ello es la cooperación Sur-Sur, propuesta por Sousa Santos (2016), que se refiere a una forma de colaboración entre países en desarrollo o regiones periféricas, basada en la solidaridad y el intercambio de conocimientos y recursos, fortaleciendo las relaciones entre países del Sur Global y superando la dependencia tradicional del Norte Global.

La participación de los PPG en redes de cooperación, tanto en docencia como en investigación, es una estrategia que favorece la inserción internacional de instituciones de educación superior, especialmente aquellas excluidas del proceso de internacionalización. Un estudio de Sudam (2023) enfatiza la importancia de fortalecer las redes de cooperación e intercambio entre instituciones de CT&I en la región para promover acciones innovadoras que respondan a la realidad amazónica. Aunque la internacionalización de la ciencia y las universidades se materializa a través de diversas acciones —difusión, colaboración e impacto internacional de sus productos—, es importante destacar que esos indicadores se centran en rankings de revistas extranjeras y en la producción de documentos oficiales, principalmente en inglés, por ser considerada la lengua franca de la ciencia. Esto refuerza la influencia de los patrones dominantes en la perpetuación de la internacionalización de la educación superior (Santin; Vanz; Stumpf, 2015).

En Brasil, el aumento en el número de cursos de posgrado en los últimos años y la reestructuración de la evaluación liderada por Capes han contribuido al crecimiento de la producción científica (Sousa; Fuza, 2021). Capes atribuye gran importancia a la producción académica cualificada en la evaluación de los PPG, comparándolos con aquellos de rendimiento internacional (Soares; Nova, 2017). Sin embargo, el desafío para la ciencia brasileña no se limita al número de artículos publicados, sino también a su publicación en revistas de alto impacto y con inserción internacional (Borini; Ferreira, 2015).

En consecuencia, los PPG deben pasar por transformaciones organizativas y estructurales que garanticen calidad e integración internacional. Esto implica esfuerzos de distintos actores y planificación estratégica para incentivar la producción científica en otros idiomas, fomentar proyectos de cooperación, ofrecer asignaturas en lenguas extranjeras, promover formación continua mediante movilidad internacional y recibir profesores, estudiantes e investigadores extranjeros. El financiamiento y apoyo a la investigación ofrecido por agencias de fomento es fundamental para que los PPG se adecuen a estándares internacionales (Tosta; Stallivieri; Tosta, 2016).

Las agencias de fomento son clave en la definición de estrategias de excelencia para las universidades. En Brasil, los principales financiamientos para el posgrado provienen de la Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de Nivel Superior (Capes) y del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq). Capes desempeña un rol esencial como organismo evaluador de los PPG, monitoreando la calidad mediante evaluaciones cuatrienales y revisiones anuales, considerando las especificidades de cada área del conocimiento. La dimensión de la internacionalización es una de las variables evaluadas y distingue a los PPG de excelencia, con notas entre 6 y 7 (Ramos, 2017). Según Velloso (2004), Capes ha tenido un impacto considerable en el posgrado brasileño, a través de su política de fomento, el sistema de evaluación y la concesión de becas.

El apoyo financiero de las agencias de fomento y el estímulo a la investigación juegan un papel crucial en la realización de actividades que promuevan la movilidad académica y otras acciones colaborativas, que permiten a los PPG consolidarse según estándares internacionales. Un ejemplo concreto es el lanzamiento del programa Capes Print en 2018, diseñado para seleccionar proyectos centrados en la internacionalización de instituciones de educación superior. Uno de sus requisitos era contar con al menos cuatro PPG recomendados en la última evaluación de Capes antes del lanzamiento del programa. Preveía implementar acciones por un período de cuatro años, incluyendo financiamiento para misiones internacionales, mantenimiento de proyectos y becas en el exterior y en Brasil. No obstante, es importante destacar que ninguna institución de la región amazónica fue contemplada, beneficiándose solamente aquellas con mayor consolidación internacional (Sousa; Fuza, 2021).

Para alcanzar reconocimiento internacional, las universidades han pasado por reestructuraciones para atender a demandas sociales, políticas y económicas conforme a su contexto. Sin embargo, en regiones económicamente periféricas, los desafíos son aún más complejos.

Una posible explicación a los resultados insatisfactorios en relación con las desigualdades regionales en Brasil está relacionada con los mayores desafíos científicos y tecnológicos en las regiones periféricas. Un ejemplo es la región Norte, con baja representación en términos de doctores (5,7 %), producción científica (2,0 %) y patentes (2,1 %) comparada con otras regiones del país (Rodrigues; Rodrigues, 2013). Asimismo, el estudio de Sudam (2023) identificó que indicadores como "Gasto en CT&I" en relación a los ingresos estatales totales y "Solicitudes de Patentes" sitúan a la Amazonía Legal y a la región Norte en las últimas posiciones en los rankings nacionales, evidenciando la urgencia de avanzar en esta agenda. La falta de inversión

pública en CT&I puede ocasionar la pérdida de oportunidades para generar nuevos productos y tecnologías, así como para dinamizar la economía regional.

Estos datos refuerzan la idea de que la región Norte enfrenta dificultades para atraer y retener doctores e investigadores cualificados. Para superar esta limitación, la oferta de cursos de posgrado en la Amazonía Legal ha crecido, pasando del 2,7 % al 7,4 % entre 2000 y 2015, en comparación con el total nacional. Para sostener este crecimiento, es fundamental que el entorno institucional de las universidades estimule investigaciones orientadas a las demandas regionales y la publicación en revistas científicas de alto impacto (Rodrigues, 2017; Sudam, 2023).

En este sentido, el objetivo de este artículo es analizar los desafíos de la internacionalización del posgrado en la Amazonía Legal. Se propone esclarecer lo que está en vigor conforme a las recomendaciones y exigencias de las agencias de fomento, y dar visibilidad a los significados y posibilidades para potenciar la internacionalización en la región amazónica.

2 Metodología

La investigación propuesta aborda las prácticas y perspectivas de internacionalización de los programas de posgrado en la región de la Amazonía Legal. Para ello, se utilizó un procedimiento investigativo basado en documentos de evaluación de la Capes de los Programas de Posgrado (PPG) de la región amazónica identificados con perfil internacional, con notas 6 y 7 emitidas por la Capes.

Del conjunto de Programas de Posgrado de la Amazonía Legal, existen 10 PPG que son considerados de excelencia y con mayor impacto internacional, conforme es indicado por la Capes. Se parte del supuesto de que son estos los PPG que se consideran referentes en cuanto a la internacionalización, y por ello fueron seleccionados para esta investigación.

De los 448 PPG stricto sensu de la Amazonía Legal (Cuadro 1), solo el 0,448% alcanzó el estatus de internacionalización, conforme lo define la Capes (Cuadro 2), concentrándose principalmente en tres estados de la región, siendo el estado de Pará el que más aporta (70%).

Cuadro 1- Relación de la cantidad de PPG de la Amazonía Legal reconocidos por la Capes

Estado	Quantitativo
Acre	15
Amapá	12
Amazonas	70
Maranhão	68
Mato Grosso	68
Pará	152
Rondônia	19
Roraima	14
Tocantins	30

Fuente: Plataforma Sucupira (2024).

Cuadro 2 - Relación de los PPG de la Amazonía Legal con perfil de internacionalización

Institución de Enseñanza	Área de Evaluación	Nombre del PPG	Nivel	Calificación

Universidade Federal do Pará – UFPA	Astronomía / Física	Física	M/D	6
Universidade Federal do Pará – UFPA	Ciencias Biológicas I	Genética y Biología Molecular	M/D	6
Universidade Federal do Pará – UFPA	Ciencias Biológicas III	Biología de Agentes Infecciosos y Parasitarios	M/D	6
Universidade Federal do Pará – UFPA	Linguística y Literatura	Letras: Lingüística y Teoría Literaria	M/D	6
Universidade Federal do Pará – UFPA	Psicología	Psicología	M/D	6
Universidade Federal do Pará – UFPA	Geociencias	Geología y Geoquímica	M/D	7
Universidade Federal do Pará – UFPA	Interdisciplinario	Desarrollo Sostenible del Trópico Húmedo	M/D	7
Universidade Federal do Amazonas - UFAM	Ciencias de la Computación	Informática	M/D	6
Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia – INPA	Biodiversidad	Biología (Ecología)	M/D	7
Universidade Federal do Maranhão	Trabajo Social	Políticas Públicas	M/D	6

Fuente: Plataforma Sucupira (2024).

Para obtener una comprensión más amplia de los temas en cuestión, se utilizaron los informes de evaluación de las áreas de conocimiento de la Capes. Estos informes proporcionan una visión general sobre las áreas de conocimiento y sus respectivas tendencias y características durante el período de 2017 a 2020. La Capes realiza evaluaciones periódicas cada cuatro años de los PPG, proporcionando información detallada sobre su calidad, desempeño y características específicas. Estos informes pueden revelar aspectos relevantes de la internacionalización de los PPG en la Amazonía Legal, destacando sus particularidades en comparación con otras regiones de Brasil. De esta manera, pueden ofrecer ideas sobre la internacionalización de la posgrado de acuerdo con lo que se establece para cada área del conocimiento. Los datos fueron recolectados en junio de 2023, cuando se publicaron los informes por parte de la Capes.

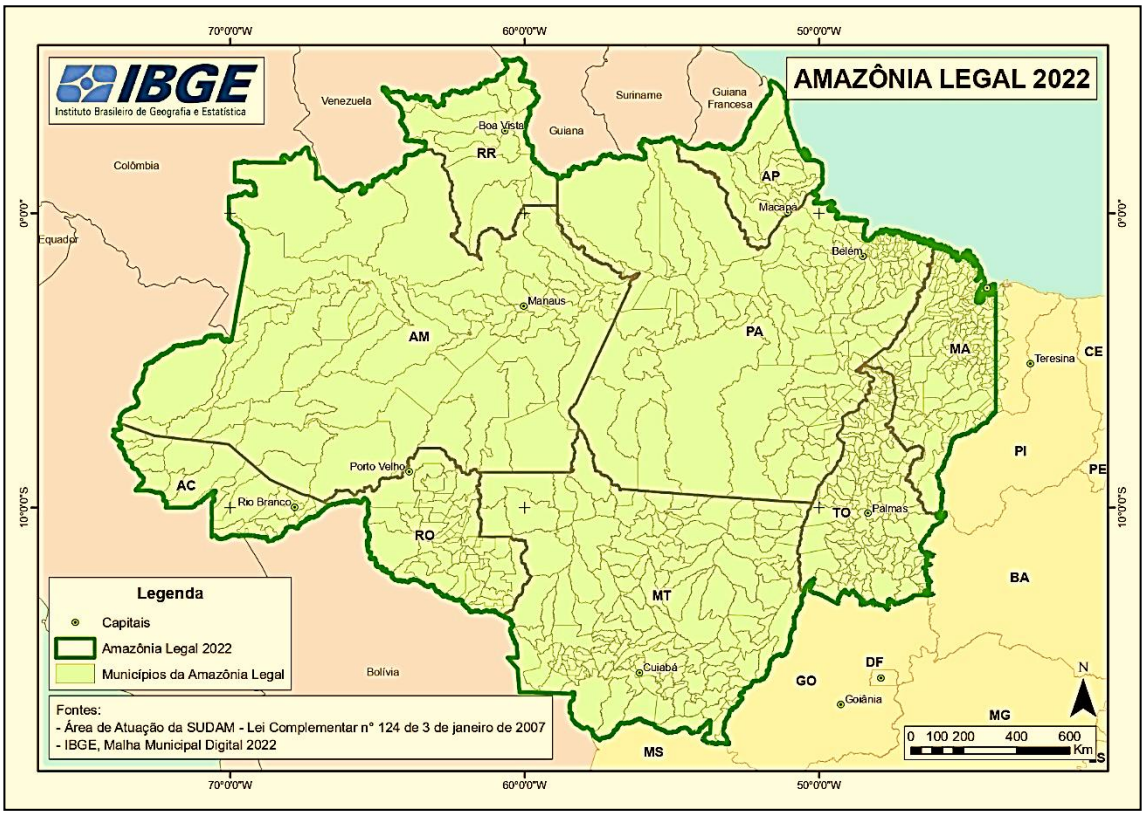
Se analizaron los documentos oficiales de las grandes áreas de la Capes, examinando los géneros presentes en los enunciados provenientes de las agencias de fomento. La propuesta fue verificar cómo se descentralizan las directrices de internacionalización y cómo influyen en los PPG al promover acciones para ajustarse a los parámetros exigidos. Los informes de la última evaluación de la Capes

permitieron realizar comparaciones entre las áreas de conocimiento y sus respectivas orientaciones para la internacionalización.

3 La Amazonía Legal y sus particularidades

La región conocida como Amazonía Legal abarca todos los estados del Norte de Brasil, a saber, Amazonas, Acre, Pará, Amapá, Tocantins, Rondônia y Roraima. Además, incluye una porción del estado de Maranhão, ubicado en la región Nordeste, y un estado de la región Centro-Oeste, que es Mato Grosso, abarcando 772 municipios, según se ilustra en la Figura 1. Esta región fue creada con el propósito de definir los límites geográficos de la zona de actuación de la Superintendencia del Desarrollo de la Amazonía con fines de aplicación de políticas de soberanía territorial y económica para la promoción de su desarrollo (SUDAM, 2023).

Figura 1 - Representación gráfica de los estados que componen la Amazonía Legal.



Fuente: IBGE (2022).

El área total de la región abarca 5.015.067,749 km², representando una porción significativa del territorio brasileño, correspondiente aproximadamente al 59,1% del total. A pesar de esto, es una zona poco habitada, albergando solo a 27,8 millones de residentes, lo que equivale al 13,3% de la población de Brasil, con una densidad demográfica media de 6 habitantes por km² (IBGE, 2022).

En 2022, los datos revelaron que el Producto Interno Bruto (PIB) de la región totalizó 764 mil millones, lo que equivale al 11,2% del PIB nacional. El ingreso domiciliario per cápita alcanzó R$ 1.096, un valor cercano al promedio del Nordeste, pero sustancialmente inferior al de otras regiones y al promedio nacional. Medido por

el coeficiente de Gini, el índice de ingreso domiciliario per cápita en la Amazonía Legal fue de 0,507, destacando nuevamente la desigualdad en relación con el promedio nacional. Es relevante observar que este índice ya mostró valores menores, experimentando una evolución a partir de 2015, con un aumento continuo hasta 2018. Sin embargo, la inestabilidad socioeconómica, especialmente durante la pandemia de Covid-19, resultó en transformaciones significativas en la sociedad, reflejándose nuevamente en la caída del índice, situación que persiste hasta el momento. Los datos también muestran que solo hay 11,7 millones de personas empleadas en la región, lo que representa el 12,3% de la población total de Brasil (Amazônia Legal em Dados, 2023). Esto permite inferir que existe un contingente significativo de individuos que aún no han logrado insertarse en actividades productivas, contribuyendo al aumento del índice de desempleo en la región.

Las inversiones en Ciencia y Tecnología (C&T) realizadas por los estados brasileños, al compararlas con los gastos en otras actividades, reflejan la valorización y los esfuerzos estatales en este ámbito. A pesar del reconocimiento de la importancia de invertir en programas, proyectos, políticas y acciones orientadas al desarrollo de C&T, la región de la Amazonía Legal registró la menor participación en los gastos en esta área, en comparación con otras regiones de Brasil, alcanzando solo el 0,75% en 2019. Este dato es preocupante, ya que indica que el potencial regional aún no está siendo plenamente explotado (Amazônia Legal em Dados, 2023).

En lo que respecta al contingente de profesionales vinculados a ocupaciones técnico-científicas, los datos de 2021 revelan un porcentaje de solo el 0,87%. Como resultado, también se observa un número inferior de patentes. A pesar de haber aumentado de dos en 2011 a 81 en 2021, la región aún presenta un volumen de patentes por debajo del promedio nacional (Amazônia Legal em Dados, 2023).

De esta manera, las disparidades regionales persisten, evidenciando que el Sur y el Sudeste reciben un apoyo gubernamental más expresivo para la innovación, con un aporte financiero significativo tanto del sector público como privado. Por otro lado, el Norte y el Nordeste no cuentan con los mismos recursos, incluyendo los relacionados con inversiones de empresas innovadoras, permaneciendo por debajo del promedio nacional, como lo señala Santana et al. (2019).

En cuanto al acceso a internet, en la Amazonía Legal, el 76,7% de la población mayor de 10 años utilizó internet durante 2021, un margen cercano al registrado en la región Nordeste, pero inferior al de las demás regiones de Brasil. A pesar del uso considerable de telefonía fija y móvil por parte de la población, el porcentaje en 2021 fue de 94,8%, siendo la tasa más baja del país (Amazônia Legal em Dados, 2023).

En el ámbito educativo, llama la atención la poca representatividad de la Amazonía Legal en relación con la oferta de programas de posgrado stricto sensu, ya que en 2022 tenía 448 programas, con ofertas de maestría y doctorado, mientras que en Brasil, el total de posgrados llegó a 4.592. Si se compara con las regiones Sur y Sudeste, esta diferencia es aún más evidente, ya que en 2022 existían respectivamente 1.970 y 981 programas, con oferta de maestría y doctorado. En la región Nordeste, 956 programas, en el Centro-Oeste, 396, y en el Norte, 289 programas. Otro indicador estadístico que evidencia esta desigualdad se refiere a las publicaciones en artículos de revistas. En 2020, las regiones Sur y Sudeste presentaron respectivamente 141.285 y 59.996 papers. Por otro lado, la región

Nordeste registró 56.888 publicaciones, seguida por el Centro-Oeste con 23.378, y finalmente, la región Norte con 18.146 (Plataforma Sucupira, 2024).

En cuanto a la tasa de maestros y doctores, en la región de estudio, se produjo un crecimiento expresivo en la última década, alcanzando un porcentaje de crecimiento en torno al 109,4%. Sin embargo, los datos de 2021 muestran que 20 discentes concluyeron la maestría y el doctorado por cada 100 mil habitantes, lo que es inferior al promedio nacional, que fue de 40 (Amazônia Legal em Dados, 2023).

Estas discrepancias, como señala Pantoja (2022), han suscitado, a lo largo de las últimas décadas, algunas discusiones en el ámbito académico, principalmente respecto a la necesidad de reconocer las diferencias regionales y las condiciones sociales, políticas y económicas diversas existentes entre las regiones de Brasil. Así, se comenzó a considerar la existencia de una distribución desigual de docentes permanentes y la disparidad de acceso a financiamientos, políticas y acciones específicas para la Amazonía Legal.

De este modo, las distintas realidades regionales de Brasil, que tienen un impacto directo en el funcionamiento de las instituciones, incluidas las universidades, reforzaron la necesidad de buscar mecanismos para minimizar estas discrepancias. A partir de este reconocimiento, en 2016 se celebró el Foro de Rectores de las Instituciones de Educación Superior de la región Norte. La elaboración de la Carta de Río Branco durante este evento resultó en una solicitud directa a las agencias de fomento por políticas específicas que tuvieran en cuenta las peculiaridades de la Amazonía Legal. Como resultado de este esfuerzo, se observó un aumento gradual en los editales para la posgrado, priorizando políticas y acciones acordes con el contexto regional (Pantoja, 2022).

En cuanto a la posgrado en nivel de maestría y doctorado, existen desigualdades relevantes en la distribución de cursos entre las regiones brasileñas, una realidad que también se observa en la región de la Amazonía Legal, siendo que Pará, Mato Grosso, Amazonas y Maranhão tienen, respectivamente en este orden, el mayor número de PPG, y Amapá el menor número. Estos programas están presentes principalmente en la capital de estos estados, lo que demuestra la poca interiorización de las instituciones públicas de educación superior (SUDAM, 2019).

En este contexto, las regiones Sur y Sudeste presentan mayor atractivo para los investigadores, debido a la mayor cantidad de cursos de excelencia, con reconocimiento nacional e internacional. Esto posibilita el perfeccionamiento de numerosas investigaciones, que contribuyen al desarrollo regional de estas regiones. De este modo, una región como la Amazonía Legal, que tiene un gran potencial de ampliación de investigaciones, de las realidades locales y regionales, sufre desventajas al no ser un polo atractivo para los investigadores, por las razones mencionadas anteriormente.

Picinin et al. (2012) también destacan que la concentración regional se manifiesta en el número de investigadores y profesionales calificados. Cuando estos profesionales se trasladan de sus regiones de origen a los grandes centros, muchas veces deciden no regresar, lo que refleja consecuentemente en el bajo nivel de desarrollo de las regiones periféricas del país.

Como detalla Carvalho (2021), la excelencia de los PPG y la notoriedad no se miden exclusivamente por la producción intelectual de publicaciones técnico-científicas, especialmente en revistas de estrato A y libros clasificados en L4 y L3,

siendo que las inversiones en internacionalización emergen como un indicador potencial de calidad. El proceso de internacionalización de las universidades brasileñas no es homogéneo, siendo posible identificar diferencias en cuanto a la política adoptada, los métodos utilizados y los resultados obtenidos, frente a las metas propuestas y las posibilidades de adaptaciones, dentro de la realidad de funcionamiento de cada PPG.

Con base en la información obtenida de la Plataforma Sucupira (2024) y GeoCapes (2020), las universidades que poseen altos índices, con notas entre 6 y 7, en los cursos de posgrado, tienen la internacionalización como un criterio preponderante (Haeffner; Zanotto; Guimarães, 2021). De las 52 instituciones mencionadas por los autores antes citados, solo dos están ubicadas en la Amazonía Legal: la Universidad Federal de Pará (UFPA), que ocupa el puesto 27, y la Universidad Federal de Maranhão (UFMA), ubicada en el puesto 52. Los diez primeros lugares en el ranking, por orden de clasificación, son los siguientes: Universidad Federal de São Paulo (USP), Universidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ), Universidad Federal de Río Grande del Sur (UFRGS), Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG), Universidad Estatal de Campinas (UNICAMP), Universidad Estatal Paulista (UNESP), Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC), Universidad de Brasilia (UNB), Universidad Federal de Viçosa (UFV) y Pontificia Universidad Católica de Río Grande del Sur (PUCRS). Es decir, instituciones de enseñanza principalmente de las regiones Sur y Sudeste, con excepción de la UNB, que está ubicada en la región Centro-Oeste.

Es relevante destacar que hay un mayor número de universidades en las regiones mencionadas, no solo en las primeras posiciones, sino también entre las 52 universidades relacionadas (Haeffener; Zanotto; Guimarães, 2021). Al enfocar la atención en la Amazonía Legal, es posible observar, según lo presentado, una disparidad con respecto a la internacionalización de los programas de posgrado en los estados que la conforman, incluso entre aquellos que obtuvieron calificaciones de 6 y 7.

Además de las cuestiones mencionadas relacionadas con la internacionalización, es importante abordar la desigualdad regional lingüística, que también es significativa en este contexto. En cuanto a la competencia en inglés, los datos de Education First (2023) posicionan a Brasil en un rango de competencia baja en el ranking global, ocupando el puesto 70 de 113 países. Esta clasificación revela una discrepancia regional, especialmente al compararla con la media mundial de competencia, donde Brasil aún muestra una baja puntuación, con 487 puntos, frente a la media global de 493 puntos. En el contexto latinoamericano, el país se posiciona en el puesto 15 en competencia y Argentina lidera como el país con el nivel más alto de competencia en la región. Estos datos señalan desafíos considerables en cuanto a la equidad lingüística en las diferentes regiones de Brasil, siendo los estados de Santa Catarina (555), Rio Grande do Sul (542) y Distrito Federal (540) los que tienen las puntuaciones más altas y, por otro lado, Mato Grosso do Sul (478), Tocantins (474), Rondônia (471), Amapá (461), Piauí (451), Acre (450) y Maranhão (441) los que tienen las puntuaciones más bajas, lo que apunta a la necesidad de políticas lingüísticas e iniciativas destinadas a reducir estas disparidades.

Conseguir la internacionalización académica no solo está condicionado a factores internos y externos a las universidades, sino, sobre todo, a su vinculación con la dinámica territorial y regional. Los desafíos de desarrollo enfrentados por la

región de la Amazonía Legal pueden configurarse como otro obstáculo en este camino. Tal como justifican Oliveira et al. (2019), a pesar de la vasta biodiversidad presente en la región, surgen obstáculos relacionados con el progreso económico, social y ambiental. Estos desafíos se acentúan en un contexto en el que la implementación de políticas públicas no siempre está alineada con la realidad vigente, dejando vacíos en la atención satisfactoria de las demandas regionales existentes.

En el ámbito académico, la internacionalización exige no solo esfuerzos internos, sino también una consideración cuidadosa de las condiciones locales. Sin embargo, en la Amazonía Legal, los obstáculos adicionales derivados de las cuestiones socioeconómicas y ambientales pueden agravar la situación. La riqueza de la biodiversidad, aunque es un punto fuerte de la región, coexiste con desafíos que afectan al desarrollo en sus diversas facetas. En este contexto, la búsqueda de la internacionalización académica requiere no solo superar desafíos internos, sino también un enfoque cuidadoso y adaptado a las peculiaridades de la Amazonía Legal (Oliveira et al., 2019).

Participar de este diálogo, como lo destacan Theis, Butzke y Santos (2021), implica comprender que el proceso de regionalización abarca la práctica de territorialización, estableciendo fronteras dentro del contexto de una formación social nacional. Una región se caracteriza como un espacio geográfico relativo y relacional, que se distingue de otros espacios delimitados por un criterio común, configurándose así como un territorio distintivo con respecto a otras regiones.

Este análisis, según lo señalado en el estudio realizado, evidencia las discrepancias en las métricas, corroboradas por investigaciones científicas y académicas, datos compilados por diferentes organizaciones e indicadores socioeconómicos, entre otras fuentes. Tales evidencias revelan las disparidades entre las regiones brasileñas, no solo en términos de biodiversidad, sino también en desajustes en los campos económico, social y político. Esto destaca, por ejemplo, la prominencia de las regiones Sur y Sudeste en comparación con la Amazonía Legal. En palabras de Coêlho (2017a, p.66), "el Nordeste Semiárido y la región Amazónica comprenden algunos de los grandes espacios nacionales segregados por esta dinámica regional selectiva".

En esta perspectiva, es crucial comprender el concepto de desarrollo regional, intrínsecamente relacionado con el crecimiento de la prosperidad en una determinada área, mediante actividades que posibiliten dicho avance. Aunque tiene como principal objetivo la mejora económica, el desarrollo regional también busca la promoción de aspectos sociales y culturales. Así, la ordenación del territorio a escala regional representa un proceso en el que la geografía de una región pasa por transformaciones sucesivas, debido a la interferencia humana en la ocupación de esos espacios. Estos cambios se manifiestan en diversas dimensiones, abarcando la esfera económica, ambiental, social y física, influyendo tanto en los paisajes rurales como urbanos, además de la distribución geográfica de la población y las actividades humanas (Fórum das Cidades, 2023).

Las políticas públicas juegan un papel crucial en el impacto directo sobre el desarrollo regional, al promover la intensificación de articulaciones y diálogos más cercanos entre diferentes sectores. Este enfoque busca asegurar el acceso equitativo a los recursos públicos, no solo por la población más acomodada, sino también en

beneficio de las regiones habitadas por los más vulnerables, reconociendo la diversidad subregional (Neto et al., 2017). Así, persiste la necesidad imperiosa de un proyecto nacional que planifique y organice diversas acciones esenciales para el desarrollo regional, abarcando áreas como educación básica, salud pública, disponibilidad de tecnologías, infraestructura y crédito (Coêlho, 2017b).

Sin embargo, la ausencia de una política adecuada de promoción del desarrollo regional, que privilegie la aglutinación de acciones, puede desencadenar desarticulaciones entre estados y municipios y, en consecuencia, la realización de iniciativas localistas y particulares, en la búsqueda de recursos federales, lo que incluso puede generar atracción de inversiones de naturaleza privada (Coêlho, 2017a). Como menciona Coêlho (2017b), existe una aparente parálisis de la política regional, con severas desigualdades de ingresos e indicadores sociales, siendo que en Brasil, estas discrepancias están entre las más acentuadas del mundo.

La cuestión central recae sobre la gobernanza del desarrollo regional, dadas las complejidades económicas y políticas inherentes a un país de proporciones continentales como Brasil. La formulación de estrategias y articulaciones por parte de los actores sociales, así como la construcción de un ambiente institucional propicio, no se efectúan solo a través de la promulgación de leyes y decretos normativos, especialmente cuando carecen de contextualización en las realidades regionales. Se vuelve imperativo comprender el contexto institucional e histórico específico, alineado con las aspiraciones de autonomía local y regional presentes en cada espacio geográfico. En este sentido, las experiencias construidas en el seno social permiten una reorganización económica y, por consiguiente, su coordinación, considerando siempre el crecimiento y la competencia en los ámbitos nacional e internacional (Pires et al., 2017).

No obstante, las discrepancias resultantes de la asignación diferenciada de recursos y de la formulación de políticas públicas, programas y acciones por parte de los órganos gubernamentales, generan desafíos considerables en cuanto al desarrollo regional. Estas disparidades se vuelven difíciles de superar, especialmente cuando están desvinculadas de las diversas realidades regionales y locales. Como se evidencia en este estudio, la Amazonía Legal enfrenta obstáculos en su búsqueda de patrones más elevados de desarrollo regional, con el fin de reducir las brechas socioeconómicas en relación con las demás regiones del país. Ante este escenario, se destaca la necesidad urgente de estrategias más contextualizadas y sensibles a las especificidades regionales de la Amazonía Legal, con miras a fomentar un desarrollo más equitativo y sostenible.

4 Resultados y discusión

Esta investigación propone abordar los desafíos de la internacionalización de la posgraduación en la Amazonía Legal, destacando su relevancia para el avance académico y científico de la región. Los resultados detallados identificados en la investigación están en Sousa (2024).

La internacionalización ha demostrado ser una estrategia significativa adoptada por las universidades para atender las necesidades regionales, promover la construcción del conocimiento científico y tecnológico, y está cada vez más presente

en la agenda política nacional, con el objetivo de ampliar la visibilidad de los PPG mediante producciones científicas de alto impacto, asociaciones, movilidad académica y difusión del conocimiento, superando barreras linguísticas y globales. Sin embargo, solo el 0,44% de los PPG de la Amazonía son considerados internacionalizados, ya que los PPG con calificaciones de 6 y 7 están en este nivel de referencia. Por ello, es importante conocer este objeto empírico y sus especificidades.

La elección de la Amazonía Legal como objeto empírico de esta investigación se justifica por su rica biodiversidad y diversidad cultural, aunque la región enfrenta desigualdades socioeconómicas y científicas significativas, lo que genera el interés de investigadores y académicos de todo el mundo. Las estadísticas confirman las dificultades de la región para atraer y retener doctores e investigadores calificados, por ejemplo. Aunque ha habido un crecimiento en la oferta de cursos de posgrado en la Amazonía Legal, los indicadores siguen siendo relativamente bajos en comparación con otras regiones de Brasil (Sousa, 2024). Por lo tanto, es crucial que el entorno institucional de las universidades estimule investigaciones relacionadas con las demandas regionales, junto con las demandas de las agencias de fomento, relacionadas con las fuerzas centrípetas, para promover el proceso de internacionalización de los PPG.

Se observó la falta de investigaciones sobre el tema en la literatura en los últimos años, lo que indica la necesidad de más inversiones en estudios de esta naturaleza para impulsar el proceso de internacionalización en la región (Sousa, 2024). A partir de esta brecha identificada, se destaca la importancia de expandir las investigaciones de esta naturaleza para respaldar las decisiones de los gestores públicos en la formulación de políticas públicas dirigidas a la Amazonía Legal. Se trata, por lo tanto, de abordar las especificidades de la región, marcada por la exclusión socioeconómica y científica en comparación con otras regiones de Brasil, especialmente el Sur y el Sudeste.

En definitiva, es fundamental adoptar medidas específicas para desarrollar acciones eficaces de internacionalización, considerando el entorno competitivo de la educación superior en Brasil. A pesar de la importancia de las políticas públicas, los desafíos estructurales, como la falta de profesionales capacitados para gestionar los PPG, pueden comprometer su eficacia. El acceso de las universidades a las políticas públicas puede reducir las disparidades en la región e impulsar la internacionalización de la educación superior regional. Sin embargo, las políticas actuales aún no están adaptadas a la realidad de la Amazonía Legal, y la implementación efectiva de estas políticas enfrenta desafíos, como fue el caso de que ninguna institución de educación superior de la región fue contemplada en el Capes Print, la última convocatoria específica para promover la internacionalización en la posgraduación. Por ahora, es necesario considerar las desigualdades regionales y socioeconómicas para garantizar que todos tengan acceso a la internacionalización, evitando la concentración de recursos en determinadas regiones.

Las políticas nacionales de internacionalización deben ser revisadas y mejoradas periódicamente, teniendo en cuenta las necesidades de las instituciones de educación superior y de la región. Es importante que la internacionalización se vea como un proceso continuo en busca de la excelencia académica, priorizando el desarrollo científico y tecnológico del país y promoviendo la inclusión de grupos

marginados. Para lograr estos objetivos en la Amazonía Legal, es crucial fortalecer la cooperación entre instituciones de educación, agencias de fomento y gobiernos, además de invertir en infraestructura y apoyo adecuados. La internacionalización debe ser vista como un proceso transformador, contribuyendo a mejoras para la sociedad a través de la formación de recursos humanos y, por lo tanto, para el desarrollo regional.

Al analizar las prácticas de internacionalización de los Programas de Posgrado a través de los informes de la última evaluación cuadrienal de la posgraduación brasileña elaborada por la Capes, se verificó que, a partir de los discursos académicos de las áreas del conocimiento sobre la internacionalización de la posgraduación, emergen algunos puntos principales. Inicialmente, el análisis de los datos sobre la internacionalización en la posgraduación reveló no solo variaciones significativas en los enfoques adoptados por diferentes áreas, sino también reflexiones sobre los factores que influyen en estas estrategias y cómo pueden ser mejoradas para promover una presencia internacional más robusta y colaborativa en diversas áreas del conocimiento. Por ejemplo, la ponderación de los criterios de internacionalización en la evaluación de la posgraduación por parte de Capes en cada área propone un análisis de su peso relativo e impacto en el escenario académico.

Al considerar los criterios para la internacionalización, el papel del Qualis se destaca como una guía importante para las métricas de impacto global, influyendo en la publicación de docentes y estudiantes en revistas bien clasificadas y, por lo tanto, contribuyendo a una evaluación de la calidad de la investigación realizada y su difusión a escala global. Sin embargo, es necesario explorar más el potencial de las acciones de cooperación entre países de América Latina y África, siguiendo un enfoque de cooperación Sur-Sur, aprovechando la proximidad geográfica y cultural para impulsar la internacionalización. Aunque algunas áreas mencionan esta posibilidad en los informes enviados a Capes, es crucial evitar asimetrías regionales o epistemológicas específicas al incentivar políticas de internacionalización, garantizando que también beneficien a regiones con desigualdades, en contraposición al favorecimiento de instituciones del Sur y Sudeste de Brasil en la convocatoria Capes-Print.

Las barreras lingüísticas también representan un desafío significativo. Las estrategias para promover el uso de otros idiomas en la escritura de publicaciones científicas y la participación en disciplinas en línea son fundamentales para superarlas. Sin embargo, existen preocupaciones sobre el aumento de las desigualdades regionales y sociales debido a la internacionalización, así como la mercantilización de la educación debido a las exigencias de productividad. En este contexto, es esencial que el discurso académico-científico de las grandes áreas del conocimiento esté alineado con las políticas de internacionalización de Capes, priorizando la movilidad académica, la cooperación técnico-científica y la publicación en revistas de alto impacto en inglés, siempre que también atienda las especificidades de la Amazonía Legal.

A pesar de que no todos los enunciados de los informes de evaluación de la posgraduación estén alineados con las prácticas de los PPG, especialmente los que están en transición (nota 5), es notable que estos, gradualmente, están buscando cumplir con lo propuesto por las agencias de fomento. Esto refleja una postura responsiva y activa en la adaptación a los requisitos de internacionalización,

especialmente frente a los desafíos enfrentados por la Amazonía Legal para superar desigualdades y obstáculos en el desarrollo regional, con el objetivo de reducir las disparidades socioeconómicas en comparación con otras regiones del país. Las agencias de fomento juegan un papel crucial al orientar las mejores prácticas de producción y difusión del conocimiento, siendo esencial la conformidad de los productos técnico-científicos desarrollados por los PPG con sus directrices. Esto evidencia la influencia de la fuerza centrípeta, que se manifiesta en la estabilización y estandarización de los procesos académicos (Bakhtin, 2016). Paralelamente, la búsqueda de la internacionalización impulsa el desarrollo de competencias necesarias para prosperar en un mundo interconectado y diverso, siendo una fuerza centrífuga esencial para capacitar a los profesionales a enfrentar los desafíos globales (Bakhtin, 2016).

Por su parte, al analizarse las prácticas de internacionalización de los PPG de la Amazonía Legal, se observó que existen desafíos significativos para la posgraduación en la región. Se infiere a partir de esta investigación que los PPG enfrentan dificultades para alcanzar mayor autonomía debido a la presión por seguir patrones eurocéntricos, lo que perjudica su clasificación en la evaluación de Capes. Solo un pequeño número de PPG obtuvo calificaciones correspondientes a un perfil de internacionalización, demostrando una asimetría entre los PPG internacionalizados y aquellos que están en proceso de transición para consolidarse y convertirse en internacionalizados en la región amazónica.

Sousa Santos (2016) contribuyó a la discusión de este tema al referir la necesidad de un cambio en los paradigmas educativos y científicos, destacando la importancia de reconocer y valorar los saberes históricamente marginados. La reflexión de esta investigación es que la cooperación Sur-Sur surge como una alternativa para distribuir equitativamente el conocimiento, fortaleciendo las capacidades de las universidades en países en desarrollo y en regiones con agudas desigualdades, como la Amazonía Legal. La internacionalización no debe seguir únicamente los patrones del Norte Global, sino promover una epistemología del Sur que respete la diversidad cultural y social.

Para los PPG en transición hacia un perfil internacionalizado, una estrategia posible sería fortalecer la cooperación entre países del Sur antes de buscar reconocimiento en el Norte, especialmente los países limítrofes a los estados de la región amazónica. Las universidades de la Amazonía Legal, al internacionalizarse, pueden contribuir al desarrollo económico y social de la región, atrayendo inversiones y promoviendo también el turismo científico y cultural, por ejemplo. Por otro lado, es esencial que las prácticas de internacionalización sean propuestas de manera responsable y sostenible, respetando los conocimientos de los pueblos tradicionales y la biodiversidad de la región, alineándose con una epistemología del Sur. Las universidades pueden desempeñar un papel crucial en la valorización de las especificidades de la Amazonía Legal, promoviendo el desarrollo científico y tecnológico acorde con las necesidades de los PPG y de la región en su conjunto.

Finalmente, los resultados de este estudio indican que la mayoría de los PPG analizados han respondido a los desafíos enfrentados en la Amazonía Legal. En particular, se observa un enfoque significativo en estudios estratégicos relacionados con las cuestiones ambientales y la biodiversidad endémica de la región. Esta constatación evidencia que los PPG internacionalizados han logrado articular de

manera coherente las preocupaciones regionales y globales. Este alineamiento demuestra un compromiso con la cooperación Sur-Sur, como destacó Sousa Santos (2016), consolidando así un enfoque integrado y amplio para abordar los desafíos inherentes de la Amazonía Legal.

Por último, al analizar si los PPG de la Amazonía Legal adoptan una actitud de responsividad activa al recibir demandas de acciones de internacionalización, se observa que están buscando adecuarse gradualmente a los requisitos propuestos, a pesar de enfrentar mayores desafíos en el proceso de internacionalización en comparación con los PPG de regiones más consolidadas del país. Esto se ha verificado en el análisis de los datos, donde la responsividad de los PPG a las demandas de internacionalización es evidente en la elaboración de estrategias específicas y en la búsqueda de asociaciones internacionales, así como en la publicación de investigaciones científicas con el objetivo de lograr un impacto global con los productos técnico-científicos producidos por los colaboradores de los PPG. Por lo tanto, la internacionalización de los PPG en la Amazonía Legal es un proceso dinámico, esencial para el avance científico y académico, impulsado por la convergencia y diversificación de conocimientos y colaboraciones. Tanto la fuerza centrípeta como la centrífuga juegan papeles importantes en este proceso, promoviendo la calidad, la diversidad y el reconocimiento global de los PPG.

5 Conclusión

Esta investigación representó una significativa contribución a la posgrado en la Amazonía Legal al reflexionar de manera integral sobre la internacionalización de los PPG en la región. El estudio demostró que solo una pequeña fracción de los PPG en la Amazonía Legal está formalmente considerada como internacionalizada. Sin embargo, se destaca que estos programas han desempeñado un papel importante al responder a los desafíos específicos enfrentados en la región, especialmente centrándose en estudios estratégicos relacionados con el medio ambiente y la biodiversidad, articulando preocupaciones regionales con agendas globales.

Además, la investigación destacó la creciente adaptación de los PPG a las demandas de internacionalización, evidenciada por la búsqueda de asociaciones internacionales (con potencial para la cooperación Sur-Sur) y la producción de trabajos científicos con alcance global, a pesar de las desigualdades socioeconómicas y científicas presentes en la región. Este proceso dinámico de internacionalización, influenciado por fuerzas centrípetas y centrífugas, desempeña un papel crucial en el avance científico y el reconocimiento regional y global de los PPG en la Amazonía Legal, contribuyendo así a la reducción de las disparidades socioeconómicas en relación con otras regiones del país.

REFERENCIAS

AMAZÔNIA LEGAL EM DADOS. **Análise evolutiva e comparativa**: indicadores Amazônia Legal e de seus estados agrupados por tema. 2023. Disponível em:

https://amazonialegalemdados.info/dashboard/pre-perfil.php?. Acesso em: 09 out. 2023.

AUDY, J. A inovação, o desenvolvimento e o papel da Universidade. **Estudos avançados**, v.31, n.90, p.75-87, 2017.

AMAZÔNIA LEGAL EM DADOS. **Análise evolutiva e comparativa**: indicadores Amazônia Legal e de seus estados agrupados por tema. 2023. Disponível em: https://amazonialegalemdados.info/dashboard/pre-perfil.php. Acesso em: 09 out. 2023.

BAKHTIN, M. **Questões de literatura e de estética**: a teoria do romance. São Paulo: Hucitec Editora, 2002.

CARVALHO, E. S. **A efetivação da política de internacionalização na pós-graduação em educação (2013–2016)**. 220f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal da Grande Dourados, Dourados (MS), 2021.

COÊLHO, V. L. P. A política regional do governo Lula (2003-2010). In: NETO, A.M; CASTRO, C. N; BRANDÃO, C. A. (Org). **Desenvolvimento regional no Brasil**: políticas, estratégias e perspectivas. Rio de Janeiro: Ipea, 2017a. 475 p.

COÊLHO, V. L. P. Novas realidades regionais: Amazônia, Nordeste e Centro-Oeste. In: NETO, A. M; CASTRO, C. N; BRANDÃO, C. A. (Org). **Desenvolvimento regional no Brasil**: políticas, estratégias e perspectivas. Rio de Janeiro: Ipea, 2017b. 475 p.

FÓRUM DAS CIDADES. **Desenvolvimento territorial**. 2023. Disponível em: https://www.forumdascidades.pt/content/desenvolvimento-territorial. Acesso em: 05 set. 2023.

GEOCAPES - SISTEMA DE INFORMAÇÕES GEORREFERENCIADAS. **Indicadores pós-graduação**. 2023. Disponível em http://geocapes.capes.gov.br/geocapes2/. Acesso em: 19 de out.2023.

GONÇALVES, C. W. P. **Amazônia, Amazônias**. São Paulo: Contexto, 2012. 177p.

HAEFFNER, C; ZANOTTO, S. R; GUIMARÃES, J. A. Internacionalização da universidade brasileira: desafios e perspectivas na busca pelo padrão de universidade de classe mundial. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, Brasília, v.17, n. 37, 2021.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). **Mapa Amazônia Legal**. 2023. Disponível em: https://www.ibge.gov.br/geociencias/cartas-e-mapas/mapas-regionais/15819-amazonia-legal.html. Acesso em: 17 out.2023.

LAGE, T. S. R. **Políticas de internacionalização da educação superior na região norte do Brasil**: uma análise do Programa Ciência sem Fronteiras. 183 f. Dissertação (Mestrado em Desenvolvimento Regional). Universidade Federal do Tocantins, Palmas/TO, 2015.

NETO, A. M; COSTA, M. A; CONSTANTINO, G. M. R; MENDES, C; GALINDO, E. P. Desenvolvimento territorial no Brasil: reflexões sobre políticas e instrumentos no período recente e propostas de aperfeiçoamento. In: NETO, A. M; CASTRO, C. N;

BRANDÃO, C. A. (Org). **Desenvolvimento regional no Brasil**: políticas, estratégias e perspectivas. Rio de Janeiro: Ipea, 2017. 475 p.

OLIVEIRA, R. A; PAES-DE-SOUZA, M; MENÉNDEZ, T. D. R; FILHO, T. A. S. Desenvolvimento regional sustentável na Amazônia Legal e os objetivos do milênio. **Revista Brasileira de Gestão e Desenvolvimento Regional**, Taubaté, v.15, n.7, Edição Especial, p. 198-214, 2019.

PANTOJA, K. N. C. **Pós-graduação e produção acadêmica na Amazônia**. 109 f. Dissertação (Mestrado em Sociologia) - Universidade Federal do Amazonas, Manaus, AM, 2022.

PICININ, C.T; PILATTI, L. A; KOVALESKI, J. L; PEDROSO, B; CARVALHO, A. P. Trajetória da pós-graduação e do fomento à pesquisa no Brasil. **Espacios**, v. 33, n.8, p.1-18, 2012.

PIRES, E. L. S; FUINI, L. L; FILHO, W. B. F; MENDES, E. L. A Governança Territorial Revisitada: dispositivos institucionais, noções intermediárias e níveis de regulação. **Geographia**, Niterói, v. 19, n. 41, p.24-38, 2017.

SANTANA, J. R; TEIXEIRA, A. L. S; RAPINI, M. S; ESPERIDIÃO, F. Financiamento público à inovação no Brasil: contribuição para uma distribuição regional mais equilibrada? **Planejamento e Políticas Públicas,** n. 52, p.355-387, 2019.

PLATAFORMA SUCUPIRA. **Programa de Governança Colaborativa de Informações da Pós-Graduação (GoPG)**. 2024. Dipsonível em: <https://sucupira-beta.capes.gov.br/sucupira4/>. Acesso em 10 jan. 2024.

SOUSA, M. S. C; FUZA, A. F. Os discursos acadêmico-científicos voltados à internacionalização dos programas de pós-graduação. **Revista Brasileira de Educação**, v.26, e260019, 2021.

SOUSA, M. S. C. **Internacionalização dos programas de pós-graduação da Amazônia Legal e sua relação com o desenvolvimento regional**. Tese (Programa de Pós-graduação em Desenvolvimento Regional. Universidade Federal do Tocantins, Palmas/TO. 2024.

SOUSA SANTOS, B. S. Para uma nova visão da Europa: aprender com o Sul. **Sociologias**, v.18, n.43, p.24-56, 2016.

SOUSA SANTOS, B. S. Para além do pensamento abissal: das linhas globais a uma ecologia de saberes. **Revista Crítica de Ciências Sociais**, v.78, p.3-46, 2007.

SUDAM - SUPERINTENDÊNCIA DO DESENVOLVIMENTO DA AMAZÔNIA. **Plano Regional de Desenvolvimento da Amazônia – PRDA 2024 -2027**. Belém: SUDAM, 2023.

THEIS, I. M; BUTZKE, L; SANTOS, N. A. G. Contradições do desenvolvimento regional no Brasil: formação do território e inserção internacional. **Desenvolvimento em Questão**, n.20, v.58, p. 1-16, 2022.

VELLOSO, J. A Pós-Graduação no Brasil: formação e trabalho de mestres e doutores no país. Brasília: Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Cadernos de Pesquisa**, v. 34, n. 122, p. 517, 2004.

Michele Silva Costa Sousa. Doutora em Desenvolvimento Regional (UFT). Técnica administrativa da Universidade Federal do Tocantins. E-mail: michele2_sc@yahoo.com.br

Waldecy Rodrigues. Doutor em Sociologia (UNB). Professor da Universidade Federal do Tocantins. E-mail: waldecy@terra.com.br

Diego Neves de Sousa. Doutor em Desenvolvimento Rural (UFRGS). Analista da Embrapa Pesca e Aquicultura. E-mail: diego.sousa@embrapa.br

Submetido em: 29/10/2025 **Aprovado em: 26/05/2026**

CONTRIBUTION OF EACH AUTHOR

Conceituação (Conceptualization): Michele Silva Costa Sousa, Waldecy Rodrigues, Diego Neves de Sousa
Curadoria de Dados (Data curation): Michele Silva Costa Sousa, Waldecy Rodrigues
Análise Formal (Formal analysis): Michele Silva Costa Sousa
Investigação/Pesquisa (Investigation): Michele Silva Costa Sousa
Metodologia (Methodology): Michele Silva Costa Sousa, Waldecy Rodrigues
Supervisão/orientação (Supervision): Waldecy Rodrigues
Validação (Validation): Diego Neves de Sousa
Escrita – Primeira Redação (Writing – original draft): Michele Silva Costa Sousa,
Escrita – Revisão e Edição (Writing – review & editing): Michele Silva Costa Sousa, Waldecy Rodrigues, Diego Neves de Sousa